RĪGAS FRANČU LICEJS

Krišjāņa Valdemāra iela 48, Rīga, LV-1013, tālrunis 67474156,

e-pasts: rfl@riga.lv

Pašnovērtējuma ziņojums

2025./2026. mācību gads

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

1. Izglītības iestādes darbības un izglītības programmas īstenošanas kvalitātes mērķi un to sasniegšanas izvērtējums

1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2025./2026.m.g.

Izglītības programmas nosaukums	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adreses)	Izglītojamo skaits uz 01.09.2025.
Pamatizglītības programma	Mēness iela 8 K.Valdemāra iela 48	922
Vispārējās vidējās izglītības programma	K.Valdemāra iela 48	197

1.2. Pedagogu un atbalsta personāla nodrošinājums

NPK	Informācija	Skaits
1.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2025./2026.m.g.	Speciālais pedagogs 1.3 likmes, izglītības psihologs 1 likme, pedagoga palīgs 0.5 likmes
2.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē	Speciālais pedagogs 1 likme Sociālais pedagogs 2.6 likmes Logopēds 1 likme Izglītības psihologs 2 likmes Pedagoga palīgs 3 likmes Bibliotekārs 2 likmes Karjeras konsultants 1 likme

1.3. Informācija par izglītības iestādes 2025./2026.m.g. noteikto izglītības kvalitātes mērķu sasniegšanu:

NPK	**Kvalitatīvais / kvantitatīvais** indikators	Noteiktais rādītājs	Sasniegtais rezultāts
1.	Izglītojamo vidējie statistiskie sasniegumi mācību gada noslēgumā:		
1.1.	Vispārējās pamatizglītības programmā/-s	Vairāk nekā 85% izglītojamo gada vidējais mācību sniegums ir 7 balles un augstāk.	83% izglītojamo gada vidējais mācību sniegums ir 7 balles un augstāk.
1.2.	Vispārējās vidējās izglītības programmā/-s	Vairāk nekā 90% izglītojamo gada vidējais mācību sniegums ir 7 balles un augstāk.	94% izglītojamo vidējais mācību sniegums ir 7 balles un augstāk.
2.	Izglītojamo vidējie statistiskie sasniegumi valsts pārbaudes darbos vispārējās pamatizglītības programmas apguves noslēgumā 9.klasē attiecībā pret vidējiem valsts	Vismaz par 20% augstāk par vidējiem rezultātiem valstī.	Vismaz 17% (20% matemātikā, 18% latviešu valodā, 17% angļu valodā).

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

	rezultātiem.		
3.	Izglītojamo vidējie statistiskie sasniegumi valsts pārbaudes darbos vidējās izglītības programmas apguves noslēgumā attiecībā pret vidējiem valsts rezultātiem:		
3.1.	optimālā kursa līmenī	Vismaz par 25% augstāk par vidējiem rezultātiem valstī.	Vidēji 13% (matemātikā augstāk par 26%, angļu valodā 19%, latviešu valodā augstāk par18%, bioloģijā augstāk par 10%, ķīmijā augstāk par 9% un fizikā zemāk par 2%).
3.2.	padziļinātā kursa līmenī	Vismaz par 20% augstāk par vidējiem rezultātiem valstī.	Vidēji 11 % (augstāk par 21% sociālajās zinātnēs, augstāk par 20% latviešu valodā un literatūrā, augstāk par 16% bioloģijā, augstāk par 14% angļu valodā, augstāk par 6% matemātikā, zemāk par 2% fizikā).
4.	Darbs ar talantīgajiem izglītojamiem un izglītojamo sasniegumi olimpiādēs, konkursos, sacensībās u.tml.	Vismaz 30% izglītojamo piedalās olimpiādēs, konkursos un sacensībās. Vismaz 60% 12.klašu izglītojamo izstrādā zinātniskās pētniecības darbus, no tiem vismaz 60% piedalās ZPD reģionālajā konferencē.	25% izglītojamo piedalījušies mācību priekšmetu olimpiādēs, no tiem 38% guvuši godalgotus rezultātus reģionālajā un valsts mērogā. 10% izglītojamo piedalījušies reģionāla un valsts mēroga sporta sacensībās, no tiem 33% ir guvuši apbalvojumus. 15% izglītojamo piedalījušies dažādos ar mācību saturu saistītos konkursos reģionālā mērogā, no tiem 10% guvuši apbalvojumus. 75% 12.klašu izglītojamo izstrādāja zinātniskās pētniecības darbus un 70% no tiem piedalījās reģionālajā konferencē, 75% no tiem guvuši godalgotas vietas reģionālajā un valsts konferencē.
5.	Izglītības iestādes audzināšanas darbā sasniedzamie rezultāti	Efektīvi īstenot sistēmu izglītojamo ar uzvedības un mācīšanās grūtībām	Īstenota sistemātiska izglītojamo ar uzvedības un mācīšanās grūtībām identificēšana un

		identificēšanai un preventīvajam darbam, kas ļauj savlaicīgi nodrošināt nepieciešamo atbalstu un palīdzību. Stiprināt pozitīvu sadarbību starp visu mērķgrupu dalībniekiem, kas veicina labvēlīgu mikroklimatu un sekmē izglītojamo veiksmīgu iekļaušanos klases kolektīvā. Attīstīt izglītojamo sociāli emocionālās prasmes, tādējādi veidojot stabilu un drošu skolas vidi.	preventīvais darbs, sadarbībā ar pedagogiem, atbalsta personālu un vecākiem nodrošinot savlaicīgu atbalstu. Vairākumā izvērtēto gadījumu novērota pozitīva dinamika. Stiprinot visu mērķgrupu sadarbību un īstenojot klašu saliedēšanas aktivitātes, veicināta izglītojamo iekļaušanās klases kolektīvā, savstarpējā uzticēšanās, mobinga situāciju un konfliktu mazināšanās. Visās klasēs īstenota sociāli emocionālā mācīšanās, pilnveidojot emociju atpazīšanas, pašregulācijas un konfliktu risināšanas prasmes.

1.4. Izglītības iestādes darbības un izglītības programmu īstenošanas kvalitātes mērķi 2026./2027.m.g.:

NPK	**Kvalitatīvais / kvantitatīvais** indikators	Noteiktais rādītājs
1.	Izglītojamo vidējie statistiskie sasniegumi mācību gada noslēgumā:	
1.1.	Vispārējās pamatizglītības programmā/-s	Vairāk nekā 85% izglītojamo gada vidējais mācību sniegums ir 7 balles un augstāk.
1.2.	Vispārējās vidējās izglītības programmā/-s	Vairāk nekā 90% izglītojamo gada vidējais mācību sniegums ir 7 balles un augstāk.
2.	Izglītojamo vidējie statistiskie sasniegumi valsts pārbaudes darbos vispārējās pamatizglītības programmas apguves noslēgumā 9.klasē attiecībā pret vidējiem valsts rezultātiem.	Vismaz par 20% augstāk par vidējiem rezultātiem valstī.
3.	Izglītojamo vidējie statistiskie sasniegumi valsts pārbaudes darbos vidējās izglītības programmas apguves noslēgumā attiecībā pret vidējiem valsts rezultātiem:	
3.1.	optimālā kursa līmenī	Vismaz par 20% augstāk par vidējiem rezultātiem valstī.
3.2.	padziļinātā kursa līmenī	Vismaz par 20% augstāk par vidējiem rezultātiem valstī.
4.	Darbs ar talantīgajiem izglītojamiem un izglītojamo sasniegumi olimpiādēs, konkursos, sacensībās u.tml.	Vismaz 30% izglītojamo piedalās olimpiādēs, konkursos un sacensībās. Vismaz 80% 12.klašu izglītojamo izstrādā zinātniskās pētniecības darbus, no tiem vismaz 75% piedalās ZPD

		reģionālajā konferencē.
5.	Izglītības iestādes audzināšanas darbā sasniedzamie rezultāti	Tiek efektīvi īstenota sistēma izglītojamo ar uzvedības un mācīšanās grūtībām identificēšanai un preventīvajam darbam, kas ļauj savlaicīgi nodrošināt nepieciešamo atbalstu un palīdzību. Stiprināta pozitīva sadarbība starp visu mērķgrupu dalībniekiem, kas veicina labvēlīgu mikroklimatu un sekmē izglītojamo veiksmīgu iekļaušanos klases kolektīvā. Izglītojamie attīsta sociāli emocionālās prasmes, kas stiprina viņu emocionālo un fizisko drošību, palīdzot veidot stabilu un drošu skolas vidi. Izglītojamie ir guvuši daudzveidīgu kultūras, mācīšanās un praktisko pieredzi, kas veicina piederības un lojalitātes sajūtu Latvijai, izpratni par sabiedrībā notiekošajiem procesiem, interesi par STEM un pilsoniskās līdzdalības jomām, kā arī spēju sasaistīt iegūtās zināšanas ar turpmākās izglītības un karjeras iespējām. Izglītojamajiem ir nostiprinājusies piederības izjūta un lepnums par Rīgas Franču liceju, izzinot skolas 105 gadu vēsturi, tradīcijas un nozīmīgākos sasniegumus.

2. Informācija par izvirzīto prioritāšu sasniegšanu

2.1. Informācija par 2025./2026.m.g. izvirzīto prioritāšu sasniegšanu:

NPK	Prioritāte	Plānotie sasniedzamie rezultāti	Norāde par uzdevumu izpildi (sasniegts/daļēji sasniegts/nav sasniegts) un komentārs
1.	Nodrošināt kvalitatīvu, efektīvu un uz augstiem mācību sasniegumiem vērstu mācību procesu.	Atbalstīt izglītojamos mācību procesā, plānojot mērķtiecīgu formatīvo vērtēšanu ikdienas darbā un īstenojot mācību darba diferenciāciju izglītojamā individuālajai izaugsmei.	90% pedagogu īstenotā izglītojamo mācību snieguma vērtēšana ir regulāra, jēgpilna un ar precīzi definētu sasniedzamo rezultātu. Vismaz 50% pedagogu mācību stundās pielāgo uzdevumus sasniedzamā rezultāta īstenošanai un satura apguvei gan izglītojamajiem, kuriem nepieciešams atbalsts mācību satura apguvei, gan talantīgiem izglītojamajiem. (Daļēji sasniegts)
2.		Pilnveidot pedagogu prasmi izstrādāt, izvērtēt un analizēt summatīvos darbus, iekļaujot uzdevumus visos izziņas darbības līmeņos un kas vērsti uz izglītojamā prasmi saskatīt un lietot	Lielākā daļa pedagogu izprot un ievēro dažādas izglītojamo mācīšanās vajadzības, mācību satura apguves pārbaudes darbos mērķtiecīgi iekļauj dažāda izziņas darbības līmeņa uzdevumus. (Daļēji sasniegts) Pedagogi, sadarbojoties mācību jomas ietvaros, katrā mācību priekšmetā plāno un nosaka iegūstamo summatīvo vērtējumu

		attiecīgi apgūtās zināšanas.	skaitu, kā arī definē pārbaudāmos sasniedzamos rezultātus attiecīgajā pārbaudes darbā. (Sasniegts)
3.		Pilnveidot mācību stundas mērķtiecīgumu un kvalitāti kā ikdienas rīku augstam izglītojamo mācību sniegumam.	Visi pedagogi saņem mērķtiecīgu un individuālajām vajadzībām pielāgotu metodisko atbalstu kvalitatīvu un jēgpilnu mācību stundu īstenošanai. (Sasniegts) Tiek regulāri veikts izglītojamo mācību stundu apmeklējuma monitorings un analizēti izglītojamo mācību stundu kavējumu iemesli, lai nodrošinātu kvalitatīvu un pilnvērtīgu mācību satura apguvi visos izglītības posmos. (Daļēji sasniegts)
4.		Sistematizēt savstarpējo stundu plānošanu kompleksa sasniedzamā rezultāta īstenošanai, integrējot caurviju prasmes, lai veicinātu mācīšanos iedziļinoties, kurā tiek gūti augsti mācību sasniegumi.	Lielākā daļa pedagogu (ne mazāk kā 75%) izprot mācību priekšmetā sasniedzamos kompleksos rezultātus un plānveidīgi sadarbojas izglītības programmas īstenošanā, nodrošinot starpdisciplināru mācīšanos, caurviju prasmju, vērtību un tikumu apguvi. Direktores vietnieces izglītības jomā sniedz pedagogiem regulāru atbalstu mācību satura īstenošanai. (Sasniegts)
5.		Pilnveidot mācību procesa kvalitāti un paaugstināt izglītojamo mācību sniegumu, pamatojoties uz ikdienas mācību darba, diagnosticējošo un valsts pārbaudes darbu rezultātu analīzi.	Diagnosticējošajos darbos 70% izglītojamo ir vērtējums 70% un augstāks. Valodu mācību jomā, kurā ir noteikti augstāki plānotie sasniedzamie rezultāti, izglītojamo mācību sniegums mācību gada noslēgumā summatīvā vērtēšanā 3 gadu periodā vidēji vismaz 70% izglītojamo ir 8 balles vai vairāk, vai arī līmenī "apguvis padziļināti". (Daļēji sasniegts)

3. Elementu izvērtējums

3.1. Elementa "Mācīšana un mācīšanās" izvērtējums

3.1.1. Informācija par 2025./2026.m.g. izglītības iestādes mērķiem mācību stundu/nodarbību vērošanā, iegūtajiem datiem un informāciju no mācību stundu/nodarbību vērošanas:

Mācību stundu vērošanas mērķis 2025./2026. mācību gadā bija novērtēt pedagogu izpratni par mācību stundas struktūru un spēju īstenot mācību stundas, iekļaujot visus mācību stundas elementus, kā arī novērtēt mācīšanas un mācīšanās kvalitāti.

Kopā 2025./2026. mācību gadā vērotas 69% pedagogu mācību stundas. Mācību stundu vērošanu īsteno Liceja vadības komanda, nodrošinot visiem pedagogiem skaidru izpratni par vērošanas mērķi un pedagoga snieguma kritērijiem. Pēc vērotajām mācību stundām pedagogiem tiek

sniegta atgriezeniskā saite par stundas stiprajām pusēm un pilnveidojamajiem aspektiem atbilstoši snieguma kritērijiem.

70% vēroto stundu bija skaidri saskatāma un tika ievērota pilnvērtīga mācību stundas struktūra (tēmas aktualizācija, mācību satura apguve, praktiskā darbība un noslēgums) un izmantoti atbilstoši vērtēšanas paņēmieni. Pedagogu sniegums vērotajās mācību stundās apliecina, ka 70% pedagogu mācību stundu struktūra kopumā ir loģiska un atbilstoša izvirzītajam mācību mērķim, kā arī izglītojamo vecumposmam. 75% vērotajās mācību stundās tika vērtēts izglītojamo sniegums. Lai gan mācību stundā paredzētais laiks pārsvarā tika izmantots efektīvi, vairāk būtu jāpārdomā stundas nobeiguma – refleksijas un sasniedzamā rezultāta izvērtēšanas - plānošana, jo ne visās mācību stundās noslēgumā tika izglītojamajiem pietiekami skaidri izvērtēts, vai viņi ir sasnieguši plānoto rezultātu un kas to apliecina.

78% vēroto mācību stundu tiek izvirzīti skaidri, izglītojamajiem saprotami mācību stundas sasniedzamie rezultāti. Lielākā daļa pedagogu sadarbojas ar izglītojamiem sasniedzamā rezultāta izvirzīšanā 80% vērotajās mācību stundās tika secināts, ka pedagogi skaidri formulē mācību uzdevumus un sniedz izglītojamajiem nepieciešamos norādījumus darba veikšanai. Grūtības īstenot šo kritēriju pārsvarā bija vērojamas pedagogiem, kas sākuši darbu šajā mācību gadā. Tika secināts, ka būtu būtiski jāpalielina to pedagogu skaits, kas mācību stundās regulāri izmanto dažādas mācību metodes un darba organizācijas formas, sekmējot visu izglītojamo iesaisti. 71% vēroto stundu apliecina, ka mācību process ir pielāgots izglītojamo spējām un vajadzībām, lielākā daļa pedagogu īsteno speciālistu noteiktos atbalsta pasākumus. Pozitīvi vērtējama skolotāju prasme pielāgot mācību procesu dažādām izglītojamo mācīšanās vajadzībām, kā arī sniegt atbalstu mācību uzdevumu izpildē, tomēr šis pedagogu skaits būtu būtiski palielināms. Tika arī novērots, ka jāpilnveido jautājumu uzdošanas un atbilžu sniegšanas kvalitāte, vairāk akcentējot izglītojamo analītisko, argumentēšanas, problēmrisināšanas un kritiskās domāšanas prasmju attīstību. Atsevišķās mācību stundās skolotāja vadīta darbība joprojām dominē pār izglītojamo patstāvīgu un sadarbībā balstītu mācīšanos, par ko liecina tas, ka tikai 48% vēroto mācību stundu mācību process bija skolēncentrēts.

Turpmākās attīstības vajadzības ietver pedagogu izpratnes veicināšanu par mācību uzdevumu individualizāciju un diferenciāciju, kā arī dažādas grūtības pakāpes mācību uzdevumu iekļaušanu satura apguvē, jo tikai 50% vēroto pedagogu mācību stundās izvirzīto sasniedzamo rezultātu sasniegšanai izglītojamajiem piedāvāja dažādas grūtības pakāpes uzdevumus.

3.1.2. Pašvērtēšanā izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes: mācību stundu vērošana, dokumentu analīze, sarunas, anketēšana.

3.1.3. Elementa "Mācīšana un mācīšanās" stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības:

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes izveidotā sistēma datu ieguvei par mācīšanas un mācīšanās kvalitāti un tās pilnveidei	Licejā ir izveidota regulāra mācību stundu vērošanas sistēma. Vērotas mācību stundas pie 69% pedagogu. Mācību stundu vērošanas atgriezenisko saiti vērtē kā noderīgu 85% pedagogu. Licejs izmanto daudzveidīgus informācijas avotus izglītības kvalitātes izvērtēšanai: diagnosticējošo darbu un	Palielināt pedagogu skaitu, kas īsteno pedagogu savstarpējo stundu vērošanu. Iesaistīt mācību priekšmetu jomu koordinatorus mācību stundu vērošanā un analīzē. Sistematizēt izglītojamo mācību snieguma dinamikas datus. Palielināt aptauju dalībnieku īpatsvaru

	valsts pārbaudes darbu rezultātus, izglītojamo sniegumu ikdienas darbā, panākumus konkursos un stundu vērojumus.	līdz 75%.
Izglītības procesa plānošanas un īstenošanas efektivitāte un kvalitāte	Lielākajā daļā vēroto stundu ir skaidri definēts sasniedzamais rezultāts, atbilstoši tam izvēlēti mācību uzdevumi, tiek aktualizētas iepriekš apgūtās zināšanas, saskatāma stundas struktūra, klasvadība un pozitīva saskarsme, atgriezeniskās saites sniegšana par mācību sniegumu. 96% pedagogu ir skaidri Liceja mērķi savā mācību jomā.	Pilnveidot mācību stundā izmantoto metožu un darba organizācijas formu daudzveidību, ievērojot dažādas izglītojamo mācīšanās vajadzības un nodrošinot iespēju radoši izpausties.
Izglītības procesa diferenciācija, individualizācija un personalizācija	Izglītības procesu pielāgo izglītojamo vajadzībām un spējām, izmantojot dažāda līmeņa uzdevumus, diferencētu darba izpildes laiku un pielāgotus sasniedzamos rezultātus. Tiek nodrošināts individuāls atbalsts un diferencēts saturs talantīgajiem izglītojamajiem.	Mācību stundā palielināt dažāda grūtības līmeņa un augstākā izziņas līmeņa uzdevumu īpatsvaru. Pilnveidot mācību satura apguvi, nodrošinot diferencētu un padziļinātu mācību saturu izglītojamajiem, kas ikdienā demonstrē augstu mācību sniegumu. Pielāgot mācību procesu izglītojamo individuālajām mācīšanās vajadzībām un spējām.
Mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība	Pedagogu īstenotā izglītojamo mācību snieguma vērtēšana ir regulāra, jēgpilna un ar precīzi definētu sasniedzamo rezultātu. Vērtēšanas kārtību izprot visi pedagogi un 82% vecāku. 82% izglītojamo pirms pārbaudes darba ir informēti par kritērijiem, 71% saprot sava vērtējuma pamatojumu, 76% pārrunā risinājumus un labo kļūdas.	Pilnveidot vērtējuma pamatojuma skaidrošanu un atgriezeniskās saites sniegšanu izglītojamajiem par pilnveidojamajām prasmēm, nodrošinot vienotu pieeju mācību snieguma uzlabošanas iespējām.
Izglītības iestādes individualizēta un/vai personalizēta atbalsta sniegšana izglītojamiem	Licejā ir sistēma, kā tiek diagnosticēts un sniegts atbalsts izglītojamajiem, sadarbojoties pedagogiem, atbalsta personālam un vecākiem. Vecāki augstu vērtē Liceja atbalsta personāla sniegto atbalstu izglītojamajiem.	Pilnveidot pedagogu prasmes sniegt mērķtiecīgu atbalstu izglītojamajiem ar mācīšanās un uzvedības grūtībām un talantīgajiem izglītojamajiem ikdienas mācību procesā, kā arī plānot un īstenot efektīvu konsultāciju darbu atbilstoši šo izglītojamo individuālajām vajadzībām.

3.1.4. Galvenie secinājumi turpmākajam darbam par visu elementu:

1. Stiprināt pedagogu savstarpējo sadarbību un stundu vērošanu, sistemātiski izmantojot mācību sasniegumu un snieguma dinamikas datu analīzi mācību procesa pilnveidei.

2. Pilnveidot mācību diferenciāciju un individualizāciju, paaugstinot pedagogu prasmes sniegt atbalstu s izglītojamajiem ar mācīšanās grūtībām un talantīgajiem izglītojamajiem.

3. Uzlabot vērtējuma pamatojuma skaidrošanu, jēgpilnu atgriezenisko saiti un individuālo atbalstu izglītojamo izaugsmei.

3.2. Elementa "Kompetences un sasniegumi" izvērtējums

3.2.1. Pašvērtēšanā izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes: dokumentu analīze; intervijas/sarunas vai fokusgrupu diskusija ar mērķgrupām; mācību stundu/nodarbību vērošana; anketēšana.

3.2.2. Elementa "Kompetences un sasniegumi" stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības:

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes sistēma izglītojamo ikdienas mācību sasniegumu nodrošināšanai *(pamatizglītības programmās)*	Izveidota efektīva un mērķtiecīga sistēma izglītojamo ikdienas mācību sasniegumu nodrošināšanai. Izglītojamajiem ir skaidras vērtēšanas prasības, iespējas uzlabot savu sniegumu un saņemt kvalitatīvu atgriezenisko saiti.	Attīstīt iespējas izglītojamajiem apliecināt savas stiprās puses ārpus obligāti apgūstamā satura. Veicināt pedagogu savstarpējo sadarbību izglītojamo izpētes jautājumos un sagatavošanai nākamajam izglītības posmam, veicot kvalitatīvo snieguma analīzi.
Izglītības iestādes sistēma izglītojamo ikdienas mācību sasniegumu nodrošināšana *(vispārējās vidējās izglītības programmā)*		
Izglītības iestādes sistēma izglītojamo mācību sasniegumu diagnosticēšanai	Izveidota un pilnveidota sistēma pārejas posmos, veicot izglītojamo zināšanu un prasmju diagnostiku.	Īstenot kvalitatīvu izglītojamo zināšanu un prasmju diagnostikas datu analīzi.
Izglītības iestādes darbība, analizējot izglītojamo sasniegumus valsts pārbaudes darbos	Sistemātiski tiek analizēti izglītojamo sasniegumi valsts pārbaudes darbos, tos salīdzinot ar valsts vidējiem rādītājiem, tiek izdarīti secinājumi, plānoti mācību procesa pilnveides pasākumi.	Pilnveidot valsts pārbaudes darbu rezultātu analīzi, saistot to ar vairāku gadu rezultātu dinamiku, kā arī stiprināt ieviesto pasākumu ietekmes izvērtēšanu.
Izglītības iestādes ikdienas mācību sasniegumu atbilstība valsts pārbaudes darbos iegūtajiem rezultātiem	Izglītojamo sasniegumi valsts pārbaudes darbos tiek analizēti attiecībā pret izglītības iestādes noteiktajiem sasniedzamajiem rezultātiem valsts pārbaudes darbos, iegūstot secinājumus turpmākai darbībai.	Monitorēt datu atbilstību divu un trīs gadu periodā.
Izglītības iestādes vispārējās vidējās izglītības programmas īstenošanas rezultātu atbilstība valstī noteiktajām	Izglītojamo sniegums ikdienas darbā atbilst iegūtajiem rezultātiem valsts pārbaudes darbos.	Monitorēt datu atbilstību divu un trīs gadu periodā.

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

prasībām		
Izglītības iestādes sniegtais atbalsts darbam ar talantīgiem izglītojamiem augstvērtīgu rezultātu sasniegšanai	Liceja sniegtais atbalsts ir bijis regulārs un mērķtiecīgs un uz augstiem sasniegumiem vērsts. Ata Kronvalda skolu reitingā darbā ar talantīgajiem izglītojamajiem "Lielā Pūce" Lielo skolu grupā 1.vieta.	Pilnveidot darbu ar talantīgiem izglītojamajiem, nodrošinot diferencētu un padziļinātu mācību saturu, individuālu izaugsmes atbalstu un iespējas apliecināt savas spējas konkursos, mācību priekšmetu olimpiādēs, zinātniski pētnieciskajā darbībā un projektos.
Izglītības iestādes audzināšanas darba prioritāro virzienu un sasniedzamo rezultātu noteikšana trīs gadiem	Audzināšanas darba prioritātes un sasniedzamie rezultāti tiek izvirzīti, ņemot vērā audzināšanas vadlīnijas, Liceja attīstības mērķus un vērtības, iepriekšējo mācību gada darba izvērtējumu, aptauju rezultātus un izglītojamo vecumposma vajadzības.	Nodrošināt vecākiem skaidru un regulāru informāciju par audzināšanas darba prioritātēm un sasniedzamajiem rezultātiem.
Izglītības iestādes audzināšanas darba izvērtēšanas kvalitāte	Audzināšanas darbs tiek izvērtēts katru gadu, analizējot aptauju rezultātus, pedagogu un klašu audzinātāju pašvērtējumu, atbalsta personāla novērojumus, mācību un klases stundu vērojumus un izglītojamo uzvedības un līdzdalības datus, un iegūtie secinājumi tiek izmantoti nākamā mācību gada audzināšanas darba mērķu, uzdevumu un sasniedzamo rezultātu noteikšanai.	Pilnveidot pedagogu izpratni par audzināšanu kā neatņemamu izglītības procesa sastāvdaļu un stiprināt viņu iesaisti audzināšanas darba īstenošanā mācību priekšmetu stundās.
Izglītības iestādes nodrošināta iespēja izglītojamiem iegūt pilsoniskās līdzdalības pieredzi	Pilsoniskās līdzdalības prasmes tiek attīstītas mācību satura īstenošanas procesā, projekta "STEM un pilsoniskās līdzdalības norises plašākai izglītības pieredzei un karjeras izvēlei", programmas "Latvijas skolas soma" aktivitātēs, izglītojošos pasākumos, mācību ekskursijā. Licejā aktīvi darbojas Skolēnu pašpārvalde.	Stiprināt izglītojamo līdzdalību pasākumu plānošanas, īstenošanas un izvērtēšanas procesā.
Izglītības iestādes un izglītības programmas kvalitātes mērķu definēšana	Kvalitātes mērķu definēšana nosaka Liceja un izglītības programmu darbības plānošanu.	Izmantot pašvērtēšanā iegūtos datus un secinājumus nākamā perioda kvalitātes mērķu definēšanā, izvirzot jaunus izaicinājumus Liceja attīstībai.
Izglītības iestādes un	Kvalitātes mērķu sasniegšana	Pilnveidot vienotu pieeju

izglītības programmas kvalitātes mērķu sasniegšana	apliecina Liceja vadības un pedagogu mērķtiecīgu sadarbību izvirzīto prioritāšu īstenošanā.	kvalitātes mērķu sasniegšanas izvērtēšanai, nodrošinot skaidrus, izmērāmus rezultatīvos rādītājus un regulāru to analīzi.

3.2.3. Galvenie secinājumi turpmākajam darbam par visu elementu:

1. Stiprināt pedagogu un izglītojamo iesaisti audzināšanas darba īstenošanā, paplašinot izglītojamo līdzdalību pasākumu plānošanā un izvērtēšanā un nodrošinot vecākiem skaidru informāciju par audzināšanas darba prioritātēm un sasniedzamajiem rezultātiem.

2. Kopumā Liceja turpmākā attīstība saistāma ar sasniegtās kvalitātes saglabāšanu, uz datiem balstītu lēmumu pieņemšanas stiprināšanu un vienotas izpratnes veidošanu par kvalitātes mērķiem, to sasniegšanas rezultātiem un katras iesaistītās puses atbildību.

3.3. Elementa "Izglītības turpināšana un nodarbinātība" izvērtējums

3.3.1. Pašvērtēšanā izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes: intervijas/sarunas vai fokusgrupu diskusija ar mērķgrupām; anketēšana; mācību stundu/nodarbību vērošana.

3.3.2. Elementa "Izglītības turpināšana un nodarbinātība" stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības:

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes darbs ar izglītojamiem, kam ir zemi mācību sasniegumi	Izstrādātā sistēma darbā ar izglītojamajiem ar zemiem mācību sasniegumiem ir efektīva. Tikai 1.3% izglītojamo ir nepietiekami mācību sasniegumi vienā mācību priekšmetā.	Veicināt savlaicīgu un mērķtiecīgu pedagogu sadarbību ar izglītojamajiem un viņu vecākiem mācību sasniegumu uzlabošanas procesā.
Izglītības iestādes rīcība, izvērtējot absolventu un/vai viņu vecāku sniegto informāciju par nepieciešamo rīcību izglītības procesa pilnveidei	Iegūto datu izvērtēšanā tiek iesaistīti visi pedagogi. Izmantojot iegūtos datus un apzināto pieredzi, regulāri tiek pilnveidots izglītības programmu apguves process.	Pilnveidot sadarbību ar absolventiem karjeras izglītības jautājumos, saņemot regulāru atgriezenisko saiti par Licejā īstenotās izglītības programmas apguves lietderību.
Izglītības iestādes izglītojamo iemesli izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai	2025./2026.m.g. mācības priekšlaicīgi nav pārtraucis neviens izglītojamais. Izglītības iestādes maiņa notiek uz pamatotiem iemesliem (piemēram, dzīvesvietas maiņa, tālmācība u.c.)	Pilnveidot izglītojamo skolas maiņas gadījumu uzskaiti un analīzi, izmantojot iegūtos secinājumus atbalsta sistēmas un skolas vides pilnveidei.
Izglītības iestādes īstenotā karjeras izglītība	Licejā darbojas karjeras konsultants, kurš sniedz individuālas konsultācijas izglītojamajiem par karjeras izvēles jautājumiem, vada stundas par karjeras tēmām un organizē	Pilnveidot karjeras izglītības integrēšanu mācību priekšmetu stundās, veidojot izglītojamo izpratni par apgūto zināšanu un prasmju izmantošanu dažādās profesijās. Nodrošināt sistemātisku karjeras

	tikšanās ar dažādu profesiju pārstāvjiem. Karjeras izglītības pasākumu īstenošanā aktīvi iesaistās vecāki, iepazīstinot izglītojamos ar savām profesijām un daloties darba pieredzē.	izglītību, informējot par karjeras konsultanta pieejamību un plānojot izglītojamo vecumposmam un interesēm atbilstošas konsultācijas un pasākumus.
Izglītības iestādes īstenotais monitorings par absolventu turpmākajām mācībām/studijām	86% 12.klašu izglītojamo turpina izglītību augstākajā izglītības iestādēs.	Nodrošināt 9.klašu izglītojamo informēšanu par izglītības iespējām un priekšrocībām Liceja vidējās izglītības posmā, veicinot viņu izvēli turpināt mācības Rīgas Franču licejā.

3.3.3. Galvenie secinājumi turpmākajam darbam par visu elementu:

1. Stiprināt karjeras izglītības integrēšanu mācību priekšmetu stundās un nodrošināt izglītojamo vajadzībām atbilstošu karjeras atbalstu.

2. Veicināt 9.klašu izglītojamo izvēli turpināt mācības Licejā, iepazīstinot ar vidusskolas posma izglītības un izaugsmes iespējām.

3. Sistemātiski analizēt skolas maiņas gadījumus un absolventu turpmākās izglītības gaitas, izmantojot secinājumus izglītības piedāvājuma un atbalsta pilnveidei.

3.4. Elementa "Izglītības programmu īstenošana" izvērtējums

3.4.1. Pašvērtēšanā izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes: mācību stundu/nodarbību vērošana; dokumentu analīze; intervijas/sarunas vai fokusgrupu diskusija ar mērķgrupām; anketēšana.

3.4.2. Elementa "Izglītības programmu īstenošana" stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības:

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes informācijas par tās īstenoto izglītības programmu ievadīšana un aktualizēšana VIIS	Regulāri tiek nodrošināta un aktualizēta informācija VIIS par Liceja darbību, īstenotajām izglītības programmām un izglītojamajiem.	Informāciju par atbalsta pasākumiem atspoguļot VIIS atbilstoši normatīvajiem aktiem.
Izglītības iestādes īstenotās izglītības programmas atbilstība tiesību aktos noteiktajām prasībām, aktualitāte un mūsdienīgums	Licejā īstenotās izglītības programmas ir unikālas- padziļinātas un vispusīgi attīstošas, vecumposmam pielāgotas. 94% vecāku ieteiktu skolu citiem vecākiem.	Regulāri izzināt sabiedrības un izglītojamo mainīgās vajadzības un, balstoties uz datiem, monitorēt izglītības programmu īstenošanu un kvalitāti.
Izglītības programmas īstenošanā iesaistīto izpratne par izglītības programmas mērķiem un sasniedzamajiem	Gandrīz visi pedagogi izprot izglītības programmu mērķus, un tos sasniedz.	Veicināt visu pedagogu izpratni par izglītības programmas mērķiem un to sasniegšanu.

rezultātiem		
Izglītības iestādes pedagogu sadarbība, nodrošinot vienotu pieeju izglītības programmas īstenošanā	Gandrīz visi pedagogi sadarbojas izglītības programmas plānošanas, īstenošanas un izvērtēšanas procesā. 96% pedagogu sadarbību ar kolēģiem vērtē kā noderīgu profesionālajai izaugsmei.	Pilnveidot mācību priekšmetu skolotāju sadarbību vienas klases izglītojamo mācību rezultātu un uzvedības mācību stundās kopīgai izvērtēšanai.
Izglītības iestādes īstenoto mācību/ārpusstundu pasākumu efektivitāte, nodrošinot izglītības programmas mērķu sasniegšanu	Mācību un ārpusstundu pasākumi ir pārdomāti un papildina ikdienas mācību un audzināšanas procesu, sekmējot jaunu zināšanu un prasmju apguvi. Vecāki pozitīvi vērtē Liceja mācību un audzināšanas darba organizētos pasākumus.	Stiprināt izglītojamo līdzdalību pasākumu ideju ierosināšanā, plānošanā, organizēšanā un izvērtēšanā. Pilnveidot pasākumu koordinēšanu un plānošanu, izvērtējot to mērķi, efektivitāti un ietekmi uz mācību satura apguvi.
Izglītības iestādes darbība mācību laika efektīvai izmantošanai, īstenojot izglītības programmu	Liceja vadība savlaicīgi plāno un nodrošina efektīvu mācību procesa īstenošanu.	Īstenot skolēncentrētu mācību procesa organizāciju.
Izglītības iestādes piedāvāto padziļināto kursu skaits un to īstenošanas kvalitāte (vispārējās vidējās izglītības programmā)	Licejs īsteno 9 padziļinātos kursus, 34% izglītojamo ir augsti (8- 10 balles) mācību sasniegumi visos izvēlētajos padziļinātajos kursos. Izglītojamo sniegums augstākā mācību satura apguves līmenī centralizētajos eksāmenos ir par 11% augstāks nekā vidējais valstī.	Vismaz 40% izglītojamajiem sasniegt augstus mācību sasniegumus padziļinātajos kursos.
Izglītības iestādes īstenotās izglītības programmas efektivitāte un kvalitāte	Izglītojamo sniegums centralizētajos eksāmenos liecina par izglītības programmu kvalitatīvu īstenošanu.	Sadarbībā ar dibinātāju risināt nepietiekamo personālresursu, finanšu resursu un infrastruktūras jautājumus.
Izglītības iestādes iekšējās kārtības un drošības noteikumu ievērošana	Iekšējās kārtības un drošības noteikumi tiek regulāri aktualizēti, veicinot drošu un sakārtotu Liceja vidi. Izglītojamie pārsvarā jūtas fiziski un emocionāli droši Licejā. Mobilo telefonu lietošanas kārtība Licejā ir veiksmīgi ieviesta, visas iesaistītās puses to vērtē pozitīvi.	Pilnveidot visu pušu izpratni par problēmsituāciju risināšanas algoritmu un konsekventu rīcību.
Izglītības iestādes izveidotā sistēma iekļaujošas mācību vides nodrošināšanai un vienlīdzīgas attieksmes organizācijas kultūras	Licejā ir izveidota sistēma iekļaujošas mācību vides nodrošināšanai, nodrošinot izglītojamajiem speciālistu noteiktos atbalsta pasākumus.	Nodrošināt pedagogiem speciālistu rekomendācijas un apmācības izglītojamo daudzveidīgo vajadzību atbalstam. Stiprināt saziņu ar vecākiem un visu iesaistīto pušu izpratni par

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

ieviešanai		rīcību problēmsituāciju gadījumos.

3.4.3. Galvenie secinājumi turpmākajam darbam par visu elementu:

1. Stiprināt pedagogu sadarbību izglītojamo mācību rezultātu, uzvedības un atbalsta vajadzību kopīgā izvērtēšanā.

2. Pilnveidot pasākumu plānošanu un efektivitātes izvērtēšanu, veicinot izglītojamo aktīvu līdzdalību.

3. Nodrošināt pedagogiem nepieciešamo atbalstu iekļaujošas vides veidošanai un stiprināt visu iesaistīto pušu vienotu izpratni un konsekventu rīcību problēmsituācijās.

4. Informācija par nozīmīgākajiem īstenotajiem projektiem un to rezultāti

Dalība programmā "Latvijas skolas soma" nodrošinājusi ikvienam izglītojamajam iespēju vismaz reizi mācību semestrī apmeklēt ar mācību un audzināšanas darba saturu saistītas norises, klātienē iepazīstot Latvijas mākslu un kultūru. Programmas aktivitātes ļāvušas izzināt Latvijas valstiskuma veidošanās un saglabāšanas liecības, kultūrainavu, kultūras vērtības un to laikmetīgās izpausmes, vēsturisko mantojumu un radošās industrijas. 2025./2026. mācību gadā programmas ietvaros organizētas 108 aktivitātes.

ESF Plus projekts "STEM un pilsoniskās līdzdalības norises plašākai izglītības pieredzei un karjeras izvēlei" nodrošināja izglītojamajiem iespēju apmeklēt 2 norises STEM un pilsoniskās līdzdalības jomā. Projekta norises sekmēja mācību satura sasniedzamo rezultātu un mērķu sasniegšanu, dažādojot mācīšanās pieredzi un efektīvāk sasaistot teoriju ar praksi. Tās veicināja izpratni par darba tirgus prasībām minētajās jomās, radīja interesi par šo jomu apgūšanu un sekmēja turpmākās mācīšanās izvēli tajās. 2025./2026. mācību gadā projekta ietvaros organizētas 88 norises.

Īstenojot Eiropas Sociālā fonda Plus (ESF+) projektu Nr. 4.2.3.1/1/24/I/001 "Skola – kopienā", 2025./2026. mācību gada laikā atbalsts lasītprasmes veicināšanai tika nodrošināts astoņiem 1.klases izglītojamajiem.

Rīgas Franču licejs 2025./2026.m.g. sadarbībā ar Eiropas Skolu Luksemburgā 1 un Rīgas 9.vidusskolu īstenoja Eiropas Savienības programmas izglītības un mācību, jaunatnes un sporta jomās Erasmus+ projektu Nr. 2025-3-LV02-KA152-YOU-000379919 "DemocraSee - Esi! Jūti! Piedzīvo!" (ID APS2360).

Projekts veicināja dalībnieku izpratni par šķēršļiem, ar kuriem neredzīgas, vājredzīgas un citas personas ar redzes traucējumiem var saskarties, īstenojot savas tiesības piedalīties vēlēšanās. Izmantojot praktiskas simulācijas, pētnieciskus uzdevumus, pieejamības kartēšanu, grupu darbu un diskusijas, dalībnieki varēja ne tikai teorētiski, bet arī praktiski izprast, kā vēlēšanu informācijas pieejamība, vēlēšanu iecirkņu infrastruktūra, pilsētvide un institucionālās procedūras ietekmē cilvēku iespējas patstāvīgi un vienlīdzīgi piedalīties demokrātiskajā procesā.

Īpaša uzmanība tika pievērsta situācijas salīdzināšanai Latvijā un Luksemburgā. Šis starpkultūru aspekts ļāva dalībniekiem iepazīt dažādas pieejas vēlēšanu pieejamības nodrošināšanai, identificēt labās prakses piemērus un kritiski izvērtēt jomas, kurās nepieciešami turpmāki uzlabojumi. Dalībnieki saprata, ka pieejamība nav tikai tehnisks vai infrastruktūras jautājums, bet gan būtisks priekšnoteikums cilvēktiesību, vienlīdzības un demokrātiskas līdzdalības nodrošināšanai.

Būtisks projekta rezultāts bija empātijas un izpratnes par personu ar invaliditāti tiesībām palielināšanās. Praktiskās aktivitātes palīdzēja dalībniekiem labāk apzināties ikdienas šķēršļus, ar kuriem cilvēki ar redzes traucējumiem var saskarties. Tas veicināja izpratni, ka iekļaujoša demokrātija

nozīmē ne tikai formālu tiesību pastāvēšanu, bet arī reālu iespēju šīs tiesības patstāvīgi un vienlīdzīgi izmantot.

Projekta laikā tika sasniegti arī konkrēti un taustāmi rezultāti. Dalībnieki iesaistījās sabiedrības informēšanas aktivitātēs Luksemburgas pilsētā, piedalījās paneļdiskusijā ar Eiropas Parlamenta deputātiem, interešu aizstāvības organizācijām un vēlēšanu komisiju pārstāvjiem par pieejamu vēlēšanu nodrošināšanu, kā arī izstrādāja Pieejamības manifestu. Manifests tika veidots, balstoties uz projekta laikā veiktajiem novērojumiem, pētījumiem, diskusijām un dalībnieku izstrādātajiem ieteikumiem.

Projekta rezultāti tika izplatīti arī ārpus tiešo dalībnieku loka, izmantojot iesaistīto skolu tīklus un sociālos medijus. Tādējādi projekta atziņas un vēstījums sasniedza plašāku jauniešu un sabiedrības auditoriju, palielinot izpratni par pieejamības un iekļaujošas demokrātijas nozīmi.

Kopumā projekts sniedza nozīmīgu ieguldījumu jauniešu pilsoniskās līdzdalības, sociālās atbildības un demokrātisko kompetenču attīstībā. Tas ne tikai palielināja dalībnieku zināšanas par pieejamu vēlēšanu nozīmi, bet arī motivēja viņus aktīvāk iesaistīties sabiedrības dzīvē un aizstāvēt vienlīdzīgas iespējas citiem. Projekta ilgtermiņa ietekme izpaužas dalībnieku paaugstinātajā izpratnē, pārliecībā un gatavībā kļūt par pieejamākas un iekļaujošākas demokrātiskās vides aizstāvjiem savās skolās, kopienās un plašākā sabiedrībā.

5. Citi sasniegumi un izglītības iestādei būtiskā informācija

5.1. Citi sasniegumi

5.1.1. Zinātniskās pētniecības darbu valsts konferencē 2025./2026.mācību gadā humanitāro un mākslas zinātņu nozarē 1 izglītojamais ieguva I pakāpi un 1 izglītojamais- III pakāpi; dabaszinātņu nozarē- 1 izglītojamais I pakāpi; medicīnas un veselības zinātņu nozarē 1 izglītojamais I pakāpi un sociālo zinātņu nozarē 1 izglītojamais- I pakāpi. 2 izglītojamie saņēma speciālbalvas no Latvijas Republikas Finanšu ministrijas, Iekšlietu ministrijas un Tieslietu ministrijas.
Zinātniskās pētniecības darbu reģionālajā konferencē humanitāro un mākslas zinātņu nozarē 3 izglītojamie ieguva II pakāpi, 7 izglītojamie- III pakāpi; sociālo zinātņu nozarē 1 izglītojamais ieguva I pakāpi, 3 izglītojamie- II pakāpi un 5 izglītojamie- III pakāpi; dabaszinātņu nozarē 2 izglītojamie I pakāpi un 2 izglītojamie- III pakāpi; medicīnas un veselības zinātņu nozarē 1 izglītojamais ieguva II pakāpi un inženierzinātņu un tehnoloģiju nozarē 2 izglītojamie ieguva III pakāpi. Kopumā pārstāvētajās nozarēs izglītojamie ieguvuši 26 godalgas (3 I pakāpes, 7 II pakāpes un 16 III pakāpes diplomus).

5.1.2. 1.vieta Ata Kronvalda skolu reitingā Latvijā lielo skolu grupā par darbu ar talantīgajiem izglītojamajiem.

Valsts olimpiādēs I pakāpi ieguva 5 izglītojamie, II pakāpi- 3 izglītojamie, III pakāpi - 6 izglītojamie, atzinību - 4 izglītojamie.

Rīgas valstspilsētas mācību priekšmetu olimpiādēs 13 izglītojamie ieguva 1.vietu, 20 izglītojamie - 2.vietu, 24 izglītojamie - 3.vietu un 32 izglītojamie - atzinību.

5.2. Izglītības iestādes informācija par galvenajiem secinājumiem:

5.2.1. pēc valsts pārbaudes darbu rezultātu izvērtēšanas par 2025./2026.m.g.:

5.2.1.1. 3.klašu izglītojamo sniegums rēķinpratības monitoringa darbā ir 65,9% (valstī- 56,4%), tekstpratībā - 55,6% (valstī - 47%), dabaszinātņu pratībā - 60% (valstī - 48,9%). 6.klašu izglītojamo sniegums rēķinpratības monitoringa darbā ir 48,5% (valstī- 37,5%), tekstpratībā - 71,4% (valstī - 57,6%), dabaszinātņu pratībā - 46,7% (valstī - 35%).

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

Pilnveidot izglītojamo modelēšanas, pētīšanas un praktiskās darbības prasmes, SOLO taksonomijas III un IV līmeņa prasmes, mērķtiecīgi pāriet no mutiska pamatojuma uz rakstisku pamatojumu. Jāpilnveido prasme skaidrot, pamatot, aprēķināt un izmantot zināšanas jaunā situācijā.

5.2.1.2.9.klašu izglītojamo sniegums centralizētajos eksāmenos ir vismaz par 17% augstāks nekā vidēji valstī. Vidējais vērtējums matemātikas eksāmenā 75% (valstī- 55%) un latviešu valodā- 74% (valstī- 56%). Monitoringa darbu franču valodā kārtoja 9 izglītojamie un vidējais vērtējums 79%, angļu valodā kārtoja 85 izglītojamie, vidējais vērtējums 87% (valstī- 70%).

5.2.1.3. Vispārējās vidējās izglītības programmas optimālā mācību satura apguves līmeņa eksāmena rezultāti ir vismaz par 18% augstāki nekā vidēji valstī: latviešu valodā- 77% (valstī 59%), matemātikā- 69% (valstī- 42%) un angļu valodā- 87% (valstī- 67%). Dabaszinātņu eksāmenos ķīmijā un bioloģijā vidējais vērtējums ir par 9% augstāks nekā valstī vidēji, attiecīgi bioloģijā vidējais vērtējums ir 56% (valstī- 47%) un ķīmijā- 62% (valstī- 53%), bet fizikā ir zemāks par 2%: vidējais vērtējums ir 44% (valstī (46%).

5.2.1.4. Vispārējās vidējās izglītības programmas augstākā mācību satura apguves līmeņa eksāmena rezultāti ir augstāki nekā vidēji valstī vismaz par 15% latviešu valodā un literatūrā, angļu valodā, bioloģijā un sociālajās zinātnēs: latviešu valodā un literatūrā vidējais vērtējums 76% (valstī- 55%), angļu valodā- 83% (valstī- 69%), bioloģijā- 70% (valstī- 54%) un sociālajās zinātnēs- 68% (valstī- 48%). Augstākā līmeņa eksāmenu ar starptautiskās institūcijas pārbaudījumu angļu valodā aizstāja 12 izglītojamie un franču valodā- 1 izglītojamais. Matemātikas augstākā mācību satura apguves līmeņa eksāmenā izglītojamo vidējais sniegums ir par 5 % augstāks par vidējo valstī- 64% (valstī- 59%) un fizikā- par 1% zemāks nekā vidēji valstī- 57% (valstī 56%), savukārt ķīmijas augstākā mācību satura apguves līmeņa eksāmenā vidējais vērtējums ir vienāds ar vidējo valstī.

5.2.2. par sasniegumiem valsts pārbaudes darbos pēdējo trīs gadu laikā.

Izglītojamo sniegums centralizētajos eksāmenos pamatizglītības programmā ir optimālā latviešu valodā un matemātikā, monitoringa darbā angļu valodā ir augstā līmenī, bet franču valodā ir optimālā līmenī. Kopumā izglītojamo sniegums ir augstāks par vidējo valstī vismaz par 16%.

Rīgas Franču liceja izglītojamo rezultāti centralizētajos eksāmenos vispārējā vidējā izglītībā optimālā mācību satura apguves līmenī pēdējos trijos mācību gados:

Mācību gads	Angļu valodā	Franču valodā	Latviešu valodā	Matemātikā
2023./2024.	87%	82%	79%	67%
2024./2025.	84%	70%	76%	78%
2025./2026.	87%	92%	77%	69%

Rīgas Franču liceja izglītojamo rezultāti centralizētajos eksāmenos vispārējā vidējā izglītībā augstākā mācību satura apguves līmenī pēdējos trijos mācību gados:

Mācību gads	*Angļu valodā*	*Franču valodā*	*Latviešu valodā un literatūrā*	*Matemātikā*	*Bioloģijā*	*Fizikā*	*Ķīmijā*	*Sociālajās zinātnēs*
2023./2024.	*79%*	*72%*	*71%*	*62%*	*68%*	*54%*	*47%*	*60%*
2024./2025.	*73%*	*74%*	*75%*	*67%*	*66%*	*48%*	*56%*	*64%*
2025./2026.	*83%*	*92%*	*76%*	*64%*	*70%*	*57%*	*56%*	*68%*

5.3. Izglītības iestādes galvenie secinājumi par izglītojamo ikdienas mācību sasniegumiem.

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

Izglītojamo sniegums ikdienas mācībās visos izglītības posmos saglabājas optimālā līmenī. Mācību saturā plānotie sasniedzamie rezultāti ir īstenoti optimālā līmenī visos izglītības posmos.

Klašu grupa	Izglītojamo vidējie statistiskie mācību sasniegumi ikdienas mācībās		
	2023./2024.mācību gads	2024./2025.mācību gads	2025./2026.mācību gads
4.- 6.klase	7.59	7.68	7.79
7.- 9.klase	7.66	7.81	7.78
10.- 12.klase	7.78	7.95	8.04

6. Informācija par izglītības iestādes akreditācijā vai izglītības iestādes vadītāja novērtēšanā norādīto uzdevumu izpildi

Uzdevums	Informācija par izpildi
Sadarbībā ar dibinātāju noteikt prioritātes un atbilstoši tām plānot pakāpeniskus ieguldījumus izglītības programmas īstenošanas adresē Mēness ielā 8 (vides fiziskai pieejamībai izglītojamiem ar kustību ierobežojumiem, materiāltehnisko resursu pakāpeniskā atjaunošanā/papildināšanā daudzfunkcionālu mācību kabinetu izveidē).	Pakāpeniski tiek atjaunoti materiāltehniskie resursi Mēness ielā 8 (iegādātas un uzstādītas 3 interaktīvās tāfeles).

7. Informācija par izglītības iestādes 2025./2026.m.g. apmeklējumā noteikto uzdevumu ieviešanu

Nav attiecināms.

Skolas direktore V. Rūtenberga

Saskaņots:
Rīgas valstspilsētas pašvaldības
Izglītības, kultūras un sporta departamenta
direktora p. i. J. Lange

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu