



RĪGAS FRANČU LICEJS

Krišjāņa Valdemāra iela 48, Rīga, LV-1013, tālrunis 67474156,

e-pasts: rfl@riga.lv

Pašnovērtējuma ziņojums 2023./2024.m.g.

1. Izglītības iestādes darbības un izglītības programmas īstenošanas kvalitātes mērķi un to sasniegšanas izvērtējums

1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2023./2024.m.g.

Izglītības programmas nosaukums	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adreses)	Izglītojamo skaits uz 01.09.2023.
Pamatizglītības programma	Mēness iela 8 Krišjāņa Valdemāra iela 48	925
Vispārējās vidējās izglītības programma	Krišjāņa Valdemāra iela 48	242

1.2. Pedagogu un atbalsta personāla nodrošinājums

NPK	Informācija	Skaits
1.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2023./2024.m.g.	Nav
2.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē	Nodrošināts

1.3. Informācija par izglītības iestādes 2023./2024.m.g. noteikto izglītības kvalitātes mērķu sasniegšanu:

NPK	Kvalitatīvais / kvantitatīvais indikators	Noteiktais rādītājs	Sasniegtais rezultāts
1.	Izglītojamo vidējie statistiskie sasniegumi mācību gada noslēgumā:		
1.1.	Vispārējās pamatzglītības programmā/-s	Vairāk nekā 75% izglītojamo gada vidējais mācību sniegums ir 7 balles un augstāk.	80% izglītojamo gada vidējais mācību sniegums ir 7 balles un augstāk.
1.2.	Vispārējās vidējās izglītības programmā/-s	Vairāk nekā 75% izglītojamo gada vidējais mācību sniegums ir 7 balles un augstāk.	90% izglītojamo gada vidējais mācību sniegums ir 7 balles un augstāk.
2.	Izglītojamo vidējie statistiskie sasniegumi valsts pārbaudes darbos vispārējās pamatzglītības programmas apgaves noslēgumā 9.klasē attiecībā pret vidējiem valsts rezultātiem	Līdz 15% augstāk par vidējiem rezultātiem valstī.	Vismaz 17% (17.6% matemātikā, 17.3% latviešu valodā, 22.6% angļu valodā).

3.	Izglītojamo vidējie statistiskie sasniegumi valsts pārbaudes darbos vidējās izglītības programmas apguves noslēgumā attiecībā pret vidējiem valsts rezultātiem:		
3.1.	optimālā kursa līmenī	Vismaz par 20% augstāk par vidējiem rezultātiem valstī.	Vismaz 23% (33.1% matemātikā, 25% angļu valodā, 23.5% latviešu valodā).
3.2.	padziļinātā kursa līmenī	Vismaz par 20% augstāk par vidējiem rezultātiem valstī.	Vidēji 11.6% (3.4% matemātikā, 15.9% latviešu valodā un literatūrā, 12.3% angļu valodā, 8.9% franču valodā, 5.9% fizikā, 0.5% ķīmijā, 12.7 % bioloģijā, 19.7% sociālajās zinātnēs, 25.8% vēsturē).
4.	Darbs ar talantīgajiem izglītojamiem un izglītojamo sasniegumi olimpiādēs, konkursos, sacensībās u.tml.	Vismaz 50% 12.klašu izglītojamo izstrādā zinātniskās pētniecības darbu, vismaz 25% izglītojamo piedalās ZPD reģionālajā konferencē.	46% 12. klašu izglītojamo izstrādā ZPD, no tiem 60% piedalās ZPD reģionālajā konferencē.
5.	Izglītības iestādes audzināšanas darbā sasniedzamie rezultāti	Licejā ir izveidota sistēma, kuras rezultātā izglītojamie ikdienas izglītības procesā un ārpusstundu aktivitātēs apgūst pilsoniskās līdzdalības pieredzi. Liceja izglītojamie ir ieinteresēti, organizē un piedalās dažādās pilsētas un valsts mēroga pilsoniskās līdzdalības aktivitātēs.	Īstenots pēctecīgs un mērķtiecīgs audzināšanas darbs, kas balstīts pedagogu, atbalsta personāla un vecāku sadarbībā. Motivējošā atbalsta sistēma veicinājusi izglītojamos iesaistīties dažādās pilsoniskās līdzdalības aktivitātēs. Liceja izglītojamo pašpārvalde aktīvi iesaistās mācību un audzināšanas procesā, veicinot licejistu līdzdalību un atbildības uzņemšanos par RFL dzīvi ārpus mācību stundām. Pašpārvaldes iniciētie pasākumi un aktivitātes sekmē pilsonisko līdzatbildību, veicina sadarbību un piederības izjūtu RFL un Latvijas valstij. Stiprināta izglītojamo fiziskā un emocionālā drošība un labbūtība, īstenojot sociāli emocionālo mācīšanos.

1.4. Izglītības iestādes darbības un izglītības programmu īstenošanas kvalitātes mērķi 2024./2025.m.g.:

NPK	Kvalitatīvais / kvantitatīvais indikators	Noteiktais rādītājs
-----	---	---------------------

1.	Izglītojamo vidējie statistiskie sasniegumi mācību gada noslēgumā:	
1.1.	Vispārējās pamatizglītības programmā/-s	Vairāk nekā 85% izglītojamo gada vidējais mācību sniegums ir 7 balles un augstāk.
1.2.	Vispārējās vidējās izglītības programmā/-s	Vairāk nekā 95% izglītojamo gada vidējais mācību sniegums ir 7 balles un augstāk.
2.	Izglītojamo vidējie statistiskie sasniegumi valsts pārbaudes darbos vispārējās pamatizglītības programmas apguves noslēgumā 9.klasē attiecībā pret vidējiem valsts rezultātiem.	Vismaz par 20% augstāk par vidējiem rezultātiem valstī.
3.	Izglītojamo vidējie statistiskie sasniegumi valsts pārbaudes darbos vidējās izglītības programmas apguves noslēgumā attiecībā pret vidējiem valsts rezultātiem:	
3.1.	optimālā kursa līmenī	Vismaz par 25% augstāk par vidējiem rezultātiem valstī.
3.2.	padziļinātā kursa līmenī	Vismaz par 20% augstāk par vidējiem rezultātiem valstī.
4.	Darbs ar talantīgajiem izglītojamiem un izglītojamo sasniegumi olimpiādēs, konkursos, sacensībās u.tml.	Vismaz 50% 12.klašu izglītojamo izstrādā zinātniskās pētniecības darbu, no tiem vismaz 60% piedalās ZPD reģionālajā konferencē.
5.	Izglītības iestādes audzināšanas darbā sasniedzamie rezultāti	Veicināta izglītojamo iesaistīšanās tautas tradīciju un kultūrvēsturiskā mantojuma izzināšanā un saglabāšanā, sekmēta aktīva un motivēta piedalīšanās Latvijas skolu jaunatnes dziesmu un deju svētku procesā. Liceja vidē tiek veiksmīgi integrēti franciskās kultūras elementi, radot licejā iedvesmojošu un Francijas kultūru cenošu atmosfēru. Audzināšanas un mācību darba process veicina izglītojamo aktīvu līdzdalību kultūras aktivitātēs, veidojot ciešāku saikni starp izglītojamo kopienu un francisko vidi, vienlaikus stiprinot viņu sociālās un starpkultūru kompetences.

2. Informācija par izvirzīto prioritāšu sasniegšanu

2.1. Informācija par 2023./2024.m.g. izvirzīto prioritāšu sasniegšanu:

NPK	Prioritāte	Plānotie sasniedzamie rezultāti	Norāde par uzdevumu izpildi (sasniegts/daļēji sasniegts/nav sasniegts) un komentārs
1.	Kvalitatīva un efektīva izglītības procesa nodrošināšana	Atbilstoši Liceja vispārējās vidējās izglītības programmas apakšvirzienu izvērtējumam pilnveidot piedāvāto padziļināto un izvēles kursu piedāvājumu.	<i>Sasniegts</i> - ir izstrādāts vispārējās vidējās izglītības mācību priekšmetu padziļināto kursu un izvēles kursu saturs un uzsākta šo kursu īstenošana.

			<i>Sasniegts</i> - ir pilnveidots liceja vispārējās vidējās izglītības programmas mācību stundu plāns. <i>Sasniegts</i> - visiem padziļinātajiem un izvēles kursiem ir izstrādāts saturs.
		Pilnveidot pedagogu prasmi izstrādāt, izvērtēt un analizēt temata noslēguma pārbaudes darbus, iekļaujot dažādu taksonomiju principus un izziņas līmeņa uzdevumus.	<i>Sasniegts</i> - izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšana ir sistēmiska, atklāta un veicina katra izglītojamā izaugsmi. <i>Sasniegts</i> - pedagogi izprot mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību; izglītojamie un vecāki ir par šo kārtību informēti. <i>Sasniegts daļēji</i> - 45 – 60% pedagogu izprot un ievēro dažādas izglītojamo mācīšanās vajadzības, un mācību satura apguves pārbaudes darbos iekļauj dažāda izziņas darbības līmeņa uzdevumus.
		Īstenot mācību procesa diferenciaciju un individualizāciju izglītojamo spēju, vajadzību un interešu pilnveidē.	<i>Sasniegts daļēji</i> - mācību stundās (40 –50%) tiek veikta mācību un audzināšanas procesa diferenciacija un individualizācija, pielāgojot sasniedzamos rezultātus un dažādas mācību stratēģijas izglītojamo spējām, vajadzībām un interesēm.
		Integrēt mācību procesā starpdisciplināru mācīšanos, secīgi un mērķtiecīgi nodrošinot izglītojamo prasmju, vērtību un tikumu apguvi.	<i>Sasniegts</i> - izglītojamajiem apgūstamās caurvijas, vērtības un tikumi licejā tiek īstenoti atbilstoši izstrādātajām audzināšanas darba vadlīnijām. <i>Sasniegts</i> - notiek starpdisciplināras mācību stundas, projekta darbi un pārbaudes darbi, sadarbojoties vairākiem mācību priekšmetu pedagogiem, tādējādi radot izglītojamajiem dziļāku izpratni par mācību jomu kopsakarībām un starppriekšmetu saikni. <i>Sasniegts daļēji</i> - vairāk kā 50% pedagogu plānveidīgi sadarbojas izglītības programmas īstenošanā, nodrošinot starpdisciplināru mācīšanos, caurviju prasmju, vērtību un tikumu apguvi.

3. Elementu izvērtējums

3.1. Elementa “Mācīšana un mācīšanās” kvantitatīvais un kvalitatīvais izvērtējums

3.1.1. Informācija par izglītības iestādes vadības mērķiem un sasniegtajiem rezultātiem mācību stundu/nodarbību vērošanā 2023./2024.m.g.

Liceja vadības mērķi mācību priekšmetu stundu vērošanā:

Mācību procesa diferenciacija un individualizācija izglītojamo spēju, vajadzību un interešu pilnveidē.

Sasniegtie rezultāti mācību priekšmetu stundu vērošanā:

1. vērotas 75% mācību priekšmeta pedagogu vadītas mācību stundas;
2. vērotajās mācību stundās (50%) tiek veikta mācību un audzināšanas procesa diferenciacija un individualizācija, to pielāgojot atbilstoši izglītojamo spējām, vajadzībām un interesēm;
 - 2.1. mācību un audzināšanas darba procesā lielākajai daļai pedagogu izdodas:
 - 2.1.1.pielāgot dažādas sarežģītības pakāpes uzdevumus atbilstoši skolēnu spējām, padziļinātai satura apguvei tiek piedāvāti papildu resursi;
 - 2.1.2.izmantot daudzveidīgas informācijas pasniegšanas metodes atbilstoši uztveres veidam;
 - 2.1.3.sniegt atbalstu mācīšanās procesā (individuāli un sadarbībā ar atbalsta personālu).

Liceja vadības mērķi klases stundu vērošanā:

Īstenota sociāli emocionālo prasmju pilnveide.

Sasniegtie rezultāti klases stundu vērošanā:

1. vērotas 90% klašu audzinātāju vadītas klases stundas;
2. klases stundu vērojumos konstatēts, ka lielākā daļa pedagogu veido pozitīvu klases mikroklimatu, skolēni jūtas droši izteikties un dalīties savās pārdomās, iesaistoties diskusijās par problēmrisināšanas pieejām un stratēģijām, pozitīvu savstarpējās saskarsmes veidošanu un pozitīvas uzvedības iedrošināšanu.

3.1.2. Informācija par 2023./2024.m.g. izglītības iestādes iegūtajiem datiem un informāciju no mācību stundu/nodarbību vērošanas:

Izglītojamo aptauju rezultāti:

- izglītojamajiem ir izpratne par to, ko stundās iemācīsies (sasniedzamais rezultāts vai stundas mērķis) (81%);
- mācību stundās dotie uzdevumi ir atbilstoši izglītojamo spējām (57%), nedaudz par sarežģītu (33%), par vienkāršu (10%);
- mācību temps ir piemērots (58%);
- izglītojamie saprot jauno tēmu saturu (74%);
- izglītojamie no skolotāja saņem jēgpilnu atgriezenisko saiti (68%);
- izglītojamie mācās iedziļinoties (73%);
- izglītojamajiem ir iespēja pārrunāt uzdevumu risinājumus un labot kļūdas (83%);
- izglītojamie izprot vērtēšanas kārtību (78%).

Dati un informācija no liceja vadības mācību stundu vērošanas:

- pedagogi mācību un audzināšanas procesu plāno sadarbībā ar izglītojamajiem un īsteno to lielākoties efektīvi (72%);
- vērotajās mācību stundās tiek izvirzīts stundas sasniedzamais rezultāts (94%);
- mācību stundās ir trīs mācību stundas daļas – ierosināšana, apjēgšana, refleksija (83%);

- tiek veikta mācību un audzināšanas procesa diferenciācija un individualizācija, to pielāgojot atbilstoši izglītojamo spējām, vajadzībām un interesēm, pievēršot uzmanību izglītojamajiem ar mācību grūtībām (50%);
- mācību stundā izvirzītā mērķa sasniegšanai tiek izvēlēti dažādas grūtības pakāpes uzdevumi (44%);
- mācību stundās jēgpilni tiek izmantotas tehnoloģijas, lai sasniegtu mācību stundā definētos sasniedzamos rezultātus (38%);
- pedagogi sniedz atgriezenisko saiti izglītojamajiem par to, kas nepieciešams uzdevuma izpildei un cik labi uzdevums veikts (83%);
- mācību stundā izglītojamie sniedz atgriezenisko saiti cits citam (25%);
- pedagogu sniegtā atgriezeniskā saite attiecas uz pašregulācijas dimensiju, kā izglītojamais var labāk sevi kontrolēt, virzīt un regulēt savu darbību (22%);
- mācību stundās tika novērots izglītojamo pašvadīts mācību process (11%);
- mācību stundā izglītības process ir izglītojamo centrēts (44%), pedagogcentrēts (44%).

3.1.3. Pašvērtēšanā izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes: mācību stundu vērošana, aptaujas, dokumentu analīze.

3.1.4. Elementa “Mācīšana un mācīšanās” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības:

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes izveidotā sistēma datu ieguvei par mācīšanas un mācīšanās kvalitāti un tās pilnveidei	Licejā ir izveidota mērķtiecīga sistēma mācīšanas un mācīšanās procesa kvalitātes izvērtēšanai un pilnveidei abās īstenotajās izglītības programmās. Liceja vadība vēro un analizē mācību stundas, datus ievada tiešsaistes dokumentā. Vērotas 75 % pedagogu vadītas mācību stundas. Balstoties uz mācību stundu vērojumiem, tiek apzinātas pedagogu mācīšanās vajadzības un atbilstoši tam plānota pedagogu profesionālā pilnveide.	Pilnveidot koleģiālu mācību stundu vērošanas praksi, to mērķtiecīgi plānojot mācību priekšmetu jomās.
Izglītības procesa plānošanas un īstenošanas efektivitāte un kvalitāte	Lielākā daļa vēroto mācību stundu atbilst efektīvas mācību stundas kritērijiem.	Plānot un īstenot regulāru metodisko atbalstu jaunajiem pedagogiem izglītības procesa plānošanā un īstenošanā. Sistematizēt savstarpējo stundu plānošanu kompleksa sasniedzamā rezultāta īstenošanai, integrējot caurviju prasmes, lai veicinātu mācīšanos iedziļinoties, kurā tiek gūti augsti mācību sasniegumi.

Izglītības procesa diferenciācija, individualizācija un personalizācija	Atbilstoši liceja metodiskā darba prioritātei organizētas profesionālās pilnveides nodarbības skolotājiem par diferencētu mācību procesu, tā īstenošanu un uzdevumu veidošanu atbilstoši SOLO taksonomijas līmeņiem. Vērotajās mācību stundās (50%) tiek veikta mācību un audzināšanas procesa diferenciācija un individualizācija, to pielāgojot atbilstoši izglītojamo spējām, vajadzībām un interesēm, pievēršot uzmanību izglītojamajiem ar mācību grūtībām.	Pilnveidot pedagogu prasmi izstrādāt, izvērtēt un analizēt summatīvos darbus, iekļaujot tajos visus izziņas darbības līmeņa uzdevumus. Nodrošināt mācību procesa personalizāciju talantīgāko izglītojamo izaugsmei.
Mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība	Licejā tiek īstenota vienota mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība, skolotājiem, skolēniem un vecākiem ir vienota izpratne. Summatīvie pārbaudes darbi saturiski pārsvarā atbilst visiem izziņas darbības līmeņiem. Pedagogi sadarbojas summatīvo darbu izstrādāšanā un analizēšanā. Tiek īstenota RFL vadības, pedagogu un atbalsta personāla sadarbība izglītojamo mācību snieguma vērtēšanas jautājumos.	Īstenot pilnveidoto mācību snieguma vērtēšanas kārtību. Paaugstināt uz sasniedzamo rezultātu vērstas sniegtās un saņemtās atgriezeniskās saites kvalitāti, iekļaujot procesa un pašregulācijas dimensiju, vienlaikus palielinot izglītojamo savstarpēji sniegtās atgriezeniskās saites apjomu, kas veicinātu izglītojamo pašvadītas mācīšanās prasmes.
Izglītības iestādes individualizēta un/vai personalizēta atbalsta sniegšana izglītojamiem		Palielināt atbalsta personāla resursu. Pilnveidot izglītojamo, kuriem ir uzvedības un mācīšanās grūtības, identificēšanas un preventīvā darba sistēmu, ko izprot un īsteno visi pedagogi.

3.1.5. Galvenie secinājumi turpmākajam darbam par visu elementu:

- 1) Pilnveidot pedagogu prasmi izstrādāt, izvērtēt un analizēt summatīvos darbus, iekļaujot uzdevumus visos izziņas darbības līmeņos.

- 2) sistematizēt savstarpējo stundu plānošanu kompleksa sasniedzamā rezultāta īstenošanai, integrējot caurviju prasmes, lai veicinātu mācīšanos iedziļinoties, kurā tiek gūti augsti mācību sasniegumi.
- 3) Pilnveidot mācību procesa kvalitāti un paaugstināt skolēnu mācību sniegumu, pamatojoties uz ikdienas mācību darba, diagnosticējošo un valsts pārbaudes darbu rezultātu analīzi.

3.2. Elementa “Pedagogu profesionālā kapacitāte” kvantitatīvais un kvalitatīvais izvērtējums

3.2.1. Pašvērtēšanā izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes: mācību stundu vērošana/dokumentu analīze, sarunas ar pedagogiem.

3.2.2. Elementa “Pedagogu profesionālā kapacitāte” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības:

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Pedagogiem nepieciešamās izglītības un profesionālās kvalifikācijas atbilstība normatīvajos aktos noteiktajām prasībām	100% pedagogu ir normatīvajos aktos noteiktā nepieciešamā izglītība un profesionālā kvalifikācija. Atsevišķi liceja pedagogi Rīgas valstspilsētā ir mācību jomu koordinatori, Starptozaru izglītības inovāciju centra un Valsts izglītības satura centra darbinieki, kā arī mācību grāmatu autori.	Piesaistīt pedagogus franču valodas kā 1.svešvalodas un augstākā līmeņa mācību kursu īstenošanai.
Pedagogiem nepieciešamās profesionālās kompetences pilnveides atbilstība normatīvajos aktos noteiktajām prasībām	100% pedagogu veic tiesību aktos noteikto nepieciešamo profesionālās kompetences pilnveidi.	
Izglītības iestādes īstenotās pedagogu profesionālās kompetences pilnveides efektivitāte	Profesionālā pilnveide licejā tiek organizēta, pamatojoties uz metodiskā darba prioritātēm. Mācību stundu vērojumi apliecina, ka skolotāji ikdienas darbā ievieš profesionālās pilnveides nodarbības par diferencētu mācību procesu iegūtās zināšanas un prasmes. Licejā ir pieejams mentora atbalsts jaunajiem pedagogiem.	Pilnveidot pedagogu digitālo prātību un izpratni par informācijas un komunikāciju rīku pielietojuma daudzveidību mācību stundā izvērīto sasniedzamo rezultātu izpildē. Pedagogu profesionālo pilnveidi prioritāri saistīt ar mācību un audzināšanas procesa diferenciacijas un individualizācijas dažādošanu, summatīvo pārbaudes darbu veidošanu visos kognitīvās darbības apguves līmeņos, īpaši fokusējoties uz SOLO taksonomijas 3. un 4.līmeni.
Pedagogu noslodze un profesionālās kvalitātes novērtēšanas kārtība izglītības iestādē	Licejā ir nodrošināta visu mācību priekšmetu izglītības programmu un jomu apguves īstenošana.	Nodrošināt pedagogu slodzes sabalansēšanu atbilstoši darba samaksas modelim.
Pedagogu profesionālās darbības pilnveides sistēma izglītības iestādē.	Pedagogu darba izvērtēšana notiek, pamatojoties uz pedagoga darba pašvērtējumu un mācību stundu vērojumiem. Pedagoga darba kvalitātes novērtēšanai ir izstrādāti kritēriji, kuri atbilst liceja darba	

	izvirzītajām prioritātēm. Kritēriji savlaicīgi ir zināmi pedagogiem, pamatojoties uz tiem, pedagogi veic sava darba pašvērtēšanu.	
--	---	--

3.2.3. Galvenie secinājumi turpmākajam darbam par visu elementu:

- 1) Pilnveidot pedagogu digitālo pratību, lai veicinātu jēgpilnu IKT izmantošanu mācību procesā.
- 2) Nodrošināt metodisko atbalstu pedagogu ataudzes veicināšanai un inovatīvu pieeju izmantošanai/ ieviešanai mācību procesā.

3.3. Elementa “Administratīvā efektivitāte” izvērtējums

3.3.1. Pašvērtēšanā izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes: intervijas/fokusgrupu diskusijas/dokumentu analīze/situāciju analīze.

3.3.2. Elementa “Administratīvā efektivitāte” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības:

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Liceja stratēģiskā, ikgadējā un ikdienas darba plānošanā turpmākie uzdevumi darba pilnveidei tiek izvirzīti, pamatojoties uz efektivitātes mērīšanas datiem. Attīstības plānošanas procesa kvalitāte dod iespēju sasniegt augstvērtīgus darba rezultātus. Pašvērtēšanas process ir integrēta liceja darba daļa, kurā izmanto dažādas kvalitātes vērtēšanas metodes un kurā iesaistās visas mērķgrupas, kas izprot šī procesa būtību. Tiek nodrošināta efektīva personāla pārvaldība, deleģējot pienākumus un atbildību vadībai un citām mērķgrupām.	Pamatojoties uz valsts noteiktajām izglītības attīstības prioritātēm, īstenot izglītības reformas atbilstoši noteiktajiem rezultātīvajiem rādītājiem.

3.3.3. Galvenie secinājumi turpmākajam darbam par visu elementu:

- 1) Nodrošināt izglītības reformu efektīvu īstenošanu atbilstoši valsts noteiktajām izglītības attīstības prioritātēm.
- 2) Nodrošināt visu procesu efektivitātes paaugstināšanu izglītības programmu īstenošanā.

3.4. Elementa “Vadības profesionālā darbība” kvantitatīvais un kvalitatīvais izvērtējums

3.4.1. Pašvērtēšanā izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes: intervija/fokusgrupu diskusija/situāciju analīze/anketēšana.

3.4.2. Kritērija “Vadības profesionālā darbība” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības:

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Licejā tiek nodrošināts darbību tiesiskums, izstrādājot un regulāri atjaunojot iekšējos normatīvos aktus.	

Tiek nodrošināta visu iesaistīto mērķgrupu vienota izpratne par katra individuāli un visiem kopīgi sasniedzamajiem rezultātiem.	
Regulāri tiek sniegta uz izaugsmi vērsta atgriezeniskā saite darbiniekiem, ņemot vērā saņēmēja personības iezīmes. Darbības īstenošanā tiek ņemti vērā valstī noteiktie nozares politikas plānošanas dokumenti un dibinātāja izvirzītās prioritātes.	Paaugstināt kompetences dažāda veida komunikācijā, lai licejā nodrošinātu efektīvu pārvaldību.

3.4.3. Galvenie secinājumi turpmākajam darbam par visu elementu:

- 1) Izmantot dažādus komunikācijas veidus, nodrošinot licejā efektīvu pārvaldību.
- 2) Veicināt mācīšanās organizācijā kultūras īstenošanu, aktualizējot pedagogu sadarbības un digitālo prātību.

3.5. Elementa “Atbalsts un sadarbība” kvantitatīvais un kvalitatīvais izvērtējums

3.5.1. Pašvērtēšanā izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes: intervija/fokusgrupu diskusija/situāciju analīze/anketēšana.

3.5.2. Elementa “Atbalsts un sadarbība” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības:

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Liceja vadība definē iestādes attīstības stratēģiju, nodrošina mērķtiecīgu personāla profesionālās kompetences pilnveidi, definē un izvērtē izglītības programmu kvalitatīvos un kvantitatīvos rezultātus, nodrošina mūsdienīgu infrastruktūru un resursus izglītības programmu īstenošanai. Licejā tiek mērķtiecīgi veidota izziņas un inovāciju organizācijas kultūra. Izglītības iestāde mērķtiecīgi īsteno aktivitātes vecāku izglītošanā par mācību un audzināšanas jautājumiem.	Nodrošināt proaktīvu vecāku un citu iesaistīto mērķgrupu interešu līdzsvarošanu.
70% pedagogu sadarbības un līdzdarbojas mācību procesa plānošanā, īstenošanā un izvērtēšanā.	

3.5.4. Galvenie secinājumi turpmākajam darbam par visu elementu:

- 1) Īstenot efektīvu sadarbību ar izglītojamo pašpārvaldi un Skolas padomi liceja prioritāšu sasniegšanā.

- 2) Sadarbībā ar pašvaldību nodrošināt mūsdienīgu infrastruktūru un resursus pamatizglītības programmas īstenošanai Mēness ielas 8 ēkā.
- 3) Sadarbībā ar IZM un pašvaldību aktualizēt franču valodas kā pirmās svešvalodas nozīmi izglītības programmu īstenošanā.

4. Informācija par nozīmīgākajiem īstenotajiem projektiem un to rezultāti

4.1. Iesaistīšanās programmā “Latvijas skolas soma” nodrošinājusi katram izglītojamajam iespēju vismaz vienu reizi mācību semestra laikā apmeklēt norises, kas saistītas ar mācību un audzināšanas darba saturu un dot iespēju klātienē iepazīt Latviju mākslas un kultūras norises, tai skaitā izzināt Latvijas valstiskuma attīstības un saglabāšanas liecības, Latvijas kultūrainavu, kultūras vērtības un laikmetīgās izpausmes, vēsturisko mantojumu un radošās industrijas. 2023./2024.m.g. noorganizētas 94 aktivitātes programmas “Latvijas Skolas somas” ietvaros, katram izglītojamajam nodrošinot vismaz 2 aktivitātes.

5. Citi sasniegumi un izglītības iestādei būtiskā informācija

5.1. Citi sasniegumi

5.1.1. Zinātniskās pētniecības darbu reģionālajā konferencē 2023./2024. mācību gadā humanitāro un mākslas zinātņu nozarē 1 izglītojamais ieguva I pakāpi, 2 izglītojamie - II pakāpi; dabaszinātņu nozarē 4 izglītojamie ieguva III pakāpi; medicīnas un veselības zinātņu nozarē 1 izglītojamais ieguva III pakāpi; sociālo zinātņu nozarē 2 izglītojamie ieguva II pakāpi un 1 izglītojamais – III pakāpi; inženierzinātņu un tehnoloģiju nozarē 1 izglītojamais ieguva I pakāpi un 2 izglītojamie – II pakāpi. Kopumā pārstāvētajās zinātņu nozarēs izglītojamie ieguvuši 14 godalgas (2 I pakāpes, 6 II pakāpes un 6 III pakāpes diplomus).

Savukārt ZPD valsts konferencē humanitāro un mākslas zinātņu nozarē 3 izglītojamie ieguva II pakāpi; sociālo zinātņu nozarē 2 izglītojamie ieguva II un III pakāpi; inženierzinātņu un tehnoloģiju nozarē 2 izglītojamie ieguva III pakāpi. Kopumā augstākminētajās zinātņu nozarēs izglītojamie ieguvuši 7 godalgas (4 II pakāpes un 3 III pakāpes diplomus).

5.1.2. Sasniegumi pilsētas, valsts un starptautiskajās olimpiādēs.

Starptautiskajā Baltijas valstu franču valodas olimpiādē 1.vietu ieguva viens izglītojamais.

5.1.3. Valsts olimpiādēs I pakāpi ieguva 3 izglītojamie, II pakāpi - 1 izglītojamais, III pakāpi - divi izglītojamie un atzinību - 2 izglītojamie.

Iegūta Ata Kronvalda balva - 2.vieta Latvijā lielo skolu grupā par darbu ar talantīgajiem izglītojamajiem.

5.1.4. Rīgas valstspilsētas mācību priekšmeta olimpiādēs 9 izglītojamie ieguva 1.vietu, 19 izglītojamie - 2.vietu, 38 izglītojamie - 3.vietu un 21 izglītojamais - atzinību.

5.1.5. Rīgas Franču liceja 12.klases izglītojamo mācību uzņēmums (SMU) "Solutions AI" ieguva Simpātijas balvu Jauno uzņēmēju dienās 2024. SMU vadītājs ieguva Līderības balvu.

5.1.6. Pedagogu apbalvojumi: Rīgas Franču liceja franču valodas skolotāja Inta Murāne saņēma Ata Kronvalda balvu.

5.2. Izglītības iestādes informācija par galvenajiem secinājumiem:

5.2.1. pēc valsts pārbaudes darbu rezultātu izvērtēšanas par 2023./2024.m.g.:

5.2.1.1. 9.klašu izglītojamo sniegums centralizētajos eksāmenos ir vismaz par 17% augstāks nekā vidēji valstī. 9.kl. centralizēto eksāmenu franču valodā kārtoja 3 izglītojamie un vidējais vērtējums ir 80%, angļu valodā eksāmenu kārtoja 72 izglītojamie un vidējais vērtējums - 86.4%) (valstī- 63.8%), vidējais vērtējums eksāmenā latviešu valodā ir 76.3% (valstī - 59%) un matemātikā - 60.8% (valstī - 43.2%).

5.2.1.2. Vispārējās vidējās izglītības programmas optimālā mācību satura apguves līmeņa eksāmenu rezultāti ir vismaz par 23% augstāki nekā valstī: latviešu valodā - 78.9% (valstī - 55.4%), franču valodā - 81.7%, angļu valodā - 86.9 (valstī - 61.9%) un matemātikā - 67.4% (valstī - 34.3%). Optimālā līmeņa eksāmenu ar starptautiskās institūcijas pārbaudījumu franču valodā aizstāja 3 izglītojamie.

5.2.1.3. Vispārējās vidējās izglītības programmas augstākā satura apguves līmeņa eksāmenu rezultāti ir augstāki nekā vidēji valstī, izņemot eksāmenu ķīmijā - rezultāti zemāki par valstī vidējo. Izglītojamo sniegums angļu valodā - 78.5 (valstī - 66.2%), franču valodā - 72.3% (valstī - 63.4%), latviešu valodā un literatūrā - 71% (valstī - 55.1%), matemātikā - 62.2% (valstī - 58.8%), fizikā - 54.3% (valstī - 48.4%), bioloģijā - 67.8% (valstī - 55.1%), sociālajās zinātnēs - 60.3% (valstī - 40.6%), vēsturē - 63.4% (valstī - 37.6%), ķīmijā - 46.9% (valstī - 47.4%). Augstākā līmeņa eksāmenu ar starptautiskās institūcijas pārbaudījumu angļu valodā aizstāja 15 izglītojamie.

5.2.1.4. Pamatizglītības posma centralizētajā eksāmenā angļu valodā un optimālā mācību satura apguves līmeņa angļu valodas un franču valodas eksāmenā izglītojamie lasīšanas, klausīšanās, rakstīšanas un runāšanas daļā uzrādīja augstu sniegumu. Augstākā mācību satura apguves līmeņa eksāmenā angļu valodā izglītojamie uzrādīja augstu sniegumu lasīšanas un runāšanas daļā, klausīšanās un rakstīšanas daļā - optimālu sniegumu. Franču valodas augstākā līmeņa eksāmenā augsts sniegums uzrādīts runāšanas un rakstīšanas daļā, savukārt optimāls sniegums uzrādīts lasīšanas daļā, bet viduvējs - klausīšanās daļā.

5.2.1.5. Pamatizglītības posma un optimālā līmeņa centralizētajos eksāmenos matemātikā izglītojamo zināšanas, izpratne un prasmes vidēji novērtētas optimālā līmenī.

5.2.1.6. Izglītojamo prasmes kompleksu problēmu risināšanā matemātikā jāpilnveido pamatizglītības posmā gan optimālā, gan augstākā līmenī.

5.2.1.7. Pamatizglītības posma un optimālā līmeņa latviešu valodas eksāmena mutvārdu daļā izglītojamie vidēji uzrādīja augstu sniegumu.

5.2.1.8. Pilnveidojamas izglītojamo prasmes tekstveidē latviešu valodā gan pamatizglītības posmā, gan vispārējās vidējās izglītības posma optimālā līmenī.

5.2.1.9. Bioloģijas augstākā mācību satura apguves līmeņa eksāmenā izglītojamie vidēji uzrādīja augstu sniegumu kompleksa pētījuma veikšanā, pilnveidojamas zināšanas, izpratne un prasmes bioloģijā, tās vidēji novērtētas optimālā līmenī.

5.2.1.10. Ķīmijas un fizikas augstākā mācību satura apguves līmeņa eksāmenā izglītojamie uzrādīja zināšanas, izpratni un prasmes optimālā līmenī, bet komplekss pētījums vidēji tika novērtēts viduvēji, pilnveidojamas izglītojamo prasmes kompleksa pētījuma veikšanā.

5.2.2. par sasniegumiem valsts pārbaudes darbos pēdējo trīs gadu laikā.

Izglītojamo sniegums centralizētajos eksāmenos pamatizglītības programmā augstā līmenī ir angļu valodā un franču valodā, optimālā līmenī ir latviešu valodā un matemātikā, kopumā izglītojamo sniegums ir augstāks par vidējo valstī.

Rīgas Franču liceja izglītojamo rezultāti centralizētajos eksāmenos vispārējā vidējā izglītībā optimālā mācību satura apguves līmenī pēdējos trijos mācību gados:

Mācību gads	Angļu valodā	Franču valodā	Latviešu valodā	Matemātikā
2021./2022.	86%	62%	72%	66%
2022./2023.	87%	85%	71%	60%
2023./2024.	87%	82%	79%	67%

*Rīgas Franču liceja izglītojamo rezultāti centralizētajos eksāmenos vispārējā vidējā izglītībā
augstākā mācību satura apguves līmenī pēdējos divos mācību gados:*

Mācību gads	Angļu valodā	Franču valodā	Latviešu valodā un literatūrā	Matemātikā	Bioloģijā	Fizikā	Ķīmijā	Sociālajās zinātnēs
2022./2023.	79.6%	69.3%	72.8%	71.5%	60.7%	53.5%	56.1%	53%
2023./2024.	78.5%	72.3%	71%	62.2%	67.8%	54.3%	46.9%	60.3%

5.3. Izglītības iestādes galvenie secinājumi par izglītojamo ikdienas mācību sasniegumiem.
Izglītojamo sniegums ikdienas mācībās visos izglītības posmos saglabājas optimālā līmenī. Mācību saturā plānotie sasniedzamie rezultāti ir īstenoti optimālā līmenī visos izglītības posmos.

Klašu grupa	Izglītojamo vidējie statistiskie mācību sasniegumi ikdienas mācībās		
	2021./2022.mācību gads	2022./2023.mācību gads	2023./2024.mācību gads
4.- 6.klase	7.69	7.68	7.59
7.- 9.klase	7.46	7.48	7.66
10.-12.klase	7.64	7.86	7.78

6. Informācija par izglītības iestādes akreditācijā vai izglītības iestādes vadītāja novērtēšanā norādīto uzdevumu izpildi

Nav attiecināms.

Skolas direktore V. Rūtenberga

Saskaņots:

Rīgas valstspilsētas pašvaldības Izglītības, kultūras un sporta departamenta
direktora p.i. I. Balamovskis