



RĪGAS FRANČU LICEJS

Krišjāņa Valdemāra iela 48, Rīga, LV-1013, tālrunis 67474156, e-pasts rfl@riga.lv

ATTĪSTĪBAS PLĀNS 2024./2025. – 2026./2027. MĀCĪBU GADAM

Rīgas Franču liceja vīzija – *No tradīcijām līdz izcilībai!*

Rīgas Franču liceja misija – *Radošas, atbildīgas un rīcībspējīgas personības pilnveide labvēlīgā un iniciatīvu atbalstošā skolas vidē.*

PRIORITĀTE	NODROŠINĀT KVALITĀTĪVU, EFEKTĪVU UN UZ AUGSTIEM MĀCĪBU SASNIEGUMIEM VĒRSTU MĀCĪBU PROCESU.					
JOMA	ATBILSTĪBA MĒRĶIEM					
KRITĒRIJS	Mācību gads	2024./2025.	2025./2026.	2026./2027.	REZULTATĪVAIS RĀDĪTĀJS	
	Mērķis	Izglītības programmu un uzņemšanas kārtības 10.klasē pilnveidošana.				Kvalitatīvais
	1.	Īstenot valsts aizsardzības mācības programmu 10.klasēs.			Ir veicināta skolēnu pilsoniskā apziņa un patriotisms, apgūtas valsts aizsardzībai nepieciešamās iemaņas un prasmes.	
	2.	Uzsākt kursu <i>Valsts aizsardzības mācība (VAM)</i> un pilnveidotā satura kursu <i>Vēsture I</i> un <i>Sociālās zinātnes I</i> īstenošanu.		Izvērtēt <i>VAM</i> , kursu <i>Vēsture I</i> un <i>Sociālās zinātnes I</i> ieviešanu.		Par 15 - 20 % pieaug skolēnu skaits, kuri izvēlas apgūt vēsturi un sociālās

Kompetences un sasniegumi					zinātnes augstākā mācību satura apguves līmenī.	
	3.	Pilnveidot vispārējās vidējās izglītības izvēles kursu piedāvājumu atbilstoši virzienam 12.klasē un pedagogu resursiem.			Izveidota sistēma izvēles kursu piedāvājumam.	90% absolventu turpina izglītību atbilstoši izvēlētajam virzienam.
	4.		Pilnveidot sistēmu darbam ar talantīgajiem skolēniem.		Liceja skolēni regulāri gūst augstus sasniegumus olimpiādēs, konkursos, sacensībās pilsētā, valstī un starptautiskajā līmenī.	Skolēnu skaits, kam ir augsti mācību sasniegumi un kas piedalās mācību olimpiādēs, zinātniskās pētniecības darbu izstrādē un konkursos, pieaug par 10%. Laiks konsultācijās darbam ar talantīgajiem skolēniem palielinās par 20 %.

	5.	Sadarbībā ar dibinātāju izstrādāt skolēnu uzņemšanas kārtību 10.klasē.	Aprobēt izstrādāto modeli skolēnu uzņemšanai 10.klasē.	Pilnveidot izstrādāto modeli skolēnu uzņemšanai 10.klasē.	Sadarbībā ar Francijas Institutu skolēniem ir iespēja kārtot starptautisko eksāmenu franču valodā visos valodas apguves līmeņos.	Skolēnu īpatsvars, kas turpina mācības vispārējās vidējās izglītības programmā ir 50%. Par 10- 15% pieaug skolēnu skaits, kas gūst augstākus mācību sasniegumus un kārtot eksāmenu franču valodā.
	Mērķis	Absolventu tālākās izglītības monitorēšana izglītības procesa pilnveidei.				
Izglītības turpināšana un nodarbinātība	1.	Nodrošināt pēcteci pāreju starp izglītības posmiem.			Veicināta pedagogu savstarpējā sadarbība skolēnu izpētes jautājumos un sagatavošanai nākamajam izglītības posmam.	
	2.	Izzināt 9. un 12.klašu skolēnu turpmākās izglītības iegūšanas vēlmes un vajadzības.			Izzināts absolventu un vecāku vērtējums par izglītības procesu un kvalitāti, veikta datu analīze, plānoti uzlabojumi.	50% 9.klašu skolēnu turpina mācības Rīgas Franču licejā. 95% 12.klašu skolēnu turpina izglītību augstākās izglītības iestādēs.
	3.	Īstenot absolventu tālākās izglītības monitoringu, ņemot vērā licejā īstenoto izglītības programmu apguves rezultātus un kvalitāti.			Tiek analizēti dati par absolventu izvēlētajiem augstākās izglītības virzieniem, salīdzināti ar izvēlēto padziļināto un izvēles kursu izvēli vispārējās vidējās	

					izglītības programmā un to korelāciju.	
	Mērķis	Skolēnu ar atšķirīgu dzimto valodu iekļaušana un piederības veicināšana latviskai kultūrvidei.				
Vienlīdzība un iekļaušana	1.	Nodrošināt papildu mācību pasākumus un aktivitātes latviešu valodas apguvei.	Organizēt grupu projektus, spēles un pasākumus skolēnu sadarbības veicināšanai un kultūras pieredzes paplašināšanai.		Skolēniem ir izpratne par toleranci, dažādību, iekļaujošo izglītību, emocionālo intelektu un pašdisciplīnu. Sadarbojoties skolēna vecākiem, pedagogiem un atbalsta personālam, tiek pilnveidota atbalsta sistēma, kas fokusēta uz katra skolēna individuālajām mācīšanās vajadzībām .	Ir uzkrāti dati un informācija par skolēniem, kuriem dzimtā valoda nav latviešu valoda, mācību sasniegumiem, lai īstenotu vienotas skolas mērķus.
JOMA	KVALITATĪVAS MĀCĪBAS					
KRITĒRIJS	Mācību gads	2024./2025.	2025./2026.	2026./2027.	REZULTATĪVAIS RĀDĪTĀJS	
					Kvalitatīvais	Kvantitatīvais
	Mērķis	Mācību snieguma vērtēšanas kārtības īstenošana un ikdienas mācību procesa efektivitāte.				
	1.	Veidot pedagogu, skolēnu un viņu vecāku izpratni par vērtēšanu, īstenojot valstī pilnveidoto vērtēšanas kārtību	Atbalstīt skolēnus mācību procesā, plānojot mērķtiecīgu formatīvo vērtēšanu ikdienas darbā un īstenojot mācību darba diferenciaciju skolēna individuālajai izaugsmei.		Skolēnu mācību sniegumu vērtēšana ir sistēmiska, atklāta un veicina katra skolēna izaugsmi. Pedagogi izprot mācību snieguma	Visi pedagogi ievēro mācību snieguma vērtēšanas kārtību un regulāri iesaista skolēnus vērtēšanas procesā, lai skolēni mērķtiecīgi pilnveidotu savu sniegumu.

Mācīšana un mācīšanās		ikdienas snieguma vērtēšanā.		vērtēšanas kārtību; skolēni un vecāki ir par šo kārtību informēti.	Pedagogiem, skolēniem un vecākiem ir izpratne par izmaiņām skolēnu mācību snieguma vērtēšanas kārtībā. Kārtība tiek ievērota ikdienas mācību snieguma vērtēšanā. Mērķtiecīga un plānota formatīvā vērtēšana ir uzlabojusi ikdienas mācību sniegumu summatīvajos vērtējumos par 5- 10 %.
	2.	Pilnveidot pedagogu prasmi izstrādāt, izvērtēt un analizēt summatīvos darbus, iekļaujot uzdevumus visos izziņas darbības līmeņos.		Pedagogi izprot un ievēro dažādas skolēnu mācīšanās vajadzības, mācību satura apguves pārbaudes darbos iekļauj dažāda izziņas darbības līmeņa uzdevumus.	
	3.	Sistematizēt savstarpējo mācību stundu plānošanu kompleksa sasniedzamā rezultāta īstenošanai, integrējot caurviju prasmes, lai veicinātu mācīšanos iedziļinoties, kurā tiek gūti augsti mācību sasniegumi.		Izglītības programmas noslēgumā valsts pārbaudes darbos skolēnu snieguma vidējie rezultāti ir augstāki.	Lielākā daļa pedagogu (ne mazāk kā 75%) plānveidīgi sadarbojas izglītības programmas īstenošanā, nodrošinot starpdisciplināru mācīšanos, caurviju prasmju, vērtību un tikumu apguvi.
	4.	Pilnveidot mācību procesa kvalitāti un paaugstināt skolēnu mācību sniegumu, pamatojoties uz ikdienas mācību darba, diagnosticējošo un valsts pārbaudes darbu rezultātu analīzi.		Mācību darba rezultāti tiek sistemātiski analizēti, tiek veikta	Diagnosticējošajos darbos 70% skolēnu ir vērtējums 70% un augstāks. Valodu mācību jomā, kurā ir noteikti augstāki plānotie sasniedzamie rezultāti, skolēnu

					identificēto problēmu risināšana.	mācību sniegums mācību gada noslēgumā summatīvā vērtēšanā 3 gadu periodā vidēji vismaz 70% skolēnu ir 8 balles vai vairāk, vai arī līmenī "apguvis padziļināti". Ikdienas mācību darbā 3 gadu periodā ir vērojams skolēnu skaita ar augstu un optimālu mācību snieguma līmeni pieaugums.
	Mērķis	Pedagogu profesionālās kapacitātes un izglītības kvalitātes stiprināšana.				
Pedagogu profesionālā kapacitāte	1.	Pilnveidot pedagogu digitālo prasmi, lai veicinātu jēgpilnu IKT izmantošanu mācību procesā.	Nodrošināt metodisko atbalstu pedagogu ataudzes veicināšanai un inovatīvu pieeju izmantošanai/ ieviešanai mācību procesā.		Visi pedagogi iesaistās profesionālās pilnveides aktivitātēs, ievieš tās savā darbā un apmainās pieredzē mācību jomas vai sadarbības grupas ietvaros.	65% pedagogu dalās pieredzē pedagogiskās padomes sēdēs, mācību jomu sēdēs.
Izglītības programmu īstenošana	1.	Veicināt pedagogu sadarbību un mācību laika efektīvu izmantošanu, lai nodrošinātu vienlīdzīgu pieeju mācību kursa īstenošanā.			Saskaņota tematu apguves secība un plānotais laiks. Pēc mācību stundu vērošanas pedagogs saņem atgriezenisko saiti par mācību stundas efektivitāti.	50 % vēroto mācību stundu apliecina mācību procesa efektivitāti.
JOMA	IEKĻAUJOŠĀ VIDE					

KRITĒRIJS	Mācību gads	2024./2025.	2025./2026.	2026./2027.	REZULTATĪVAIS RĀDĪTĀJS		
					Kvalitatīvais	Kvantitatīvais	
	Mērķis	Atbalsts skolēnu individuālo vajadzību nodrošināšanai un iekļaujošas vides pilnveidošanai.					
Pieejamība	1.	Īstenot papildu pasākumus atbilstoši skolēnu mācīšanās vajadzībām.	Nodrošināt vides pieejamību skolēniem ar kustību traucējumiem Mēness ielas 8 ēkā.	Izstrādāta un īstenota individualizēta pieeja atbilstoši skolēna mācīšanās vajadzībām. Īstenots efektīvs atbalsta pasākumu kopums.	Nav risku priekšlaicīgas izglītības pārtraukšanai licejā.		
	2.	Pilnveidot skolēnu, kuriem ir uzvedības un mācīšanās grūtības, identificēšanas un preventīvā darba sistēmu, ko izprot un īsteno visi pedagogi.		Izstrādāta atbalsta pasākumu sistēma skolēniem ar atbalsta pasākumiem, tās īstenošanā efektīvi iesaistās pedagogu palīgi. Pilnveidota visu mērķgrupu sadarbība, kas palīdz nodrošināt labvēlīgu mikroklimatu licejā un veicina skolēnu veiksmīgu iekļaušanos klases kolektīvā.	Palielināts atbalsta personāla resurss par 30 %. Par 40 % pieaug skolēnu skaits, kuriem nodrošināts individualizēts atbalsts.		
	Mērķis	Vienota rīcība drošības un psiholoģiskās labklājības problēmsituāciju risināšana.					

Drošība un psiholoģiskā labklājība	1.	Izvērtēt riskus un veikt nepieciešamos uzlabojumus fiziskās un emocionālās vides nodrošināšanā.	Veicināt atbalsta jomas speciālistu un pedagogu sadarbību, plānojot un realizējot preventīvo darbu darbā ar skolēniem, kuriem identificētas uzvedības un mācīšanās grūtības.	Pilnveidot atbalsta sistēmu pedagogiem preventīvajā darbā ar skolēniem problēmsituāciju risināšanā.	<p>Izveidota sistēma uzvedības un mācīšanās grūtību identificēšanā.</p> <p>Vecāki ir informēti par liceja rīcību, darbību secību problēmsituāciju risināšanā.</p> <p>Licejā notiek nodarbības un preventīva rīcība, kas novērš iekšējās kārtības noteikumu pārkāpumus, samazinot konfliktsituāciju riskus.</p> <p>Skolēnu drošībai tiek uzlabota pedagogu dežūru sistēma starpbrīžos.</p> <p>Skolēni izprot iekšējās kārtības noteikumos ietvertās saskarsmes un uzvedības kultūras normas, savas tiesības un pienākumus, kas veicina motivētu mācīšanos un nodrošina atbilstošus sasniegumus rezultātus.</p>	<p>70% pedagogu ir vienota izpratne par dažāda veida problēmsituāciju risināšanu, preventīvo darbu.</p> <p>80% skolēnu licejā jūtas fiziski un emocionāli droši.</p> <p>Divas reizes mācību gadā 1.-12. klasēs tiek īstenota labbūtības aptauja.</p> <p>Nodrošināts pedagogu palīgu atbalsts regulāram darbam 1.klasēs.</p>
	Mērķis	Mācību vides infrastruktūras pilnveidošana.				

Infrastruktūra un resursi	1.	Izbūvēt multifunkcionālu sporta laukumu Mēness ielā 8.			Tiek nodrošināts kvalitatīvs mācību process atbilstoši standarta prasībām.	
	2.	Iekārtot sensorās zonas mācību telpās.			Tiek nodrošināts iekļaujošs mācību process atbilstoši skolēnu individuālām vajadzībām.	50% liceja mācību telpu ir mūsdienīgas, drošas, pielāgotas dažādām skolēnu vajadzībām un interesēm.
	3.	Izmantot digitālos resursus skolēnu darbu prezentēšanā.			Ir izveidota un tiek izmantota skolēnu darbu digitāla krātuve.	

JOMA	LABA PĀRVALDĪBA					
KRITĒRIJS	Mācību gads	2024./2025.	2025./2026.	2026./2027.	REZULTATĪVAIS RĀDĪTĀJS	
					Kvalitatīvais	Kvantitatīvais
Administratīvā	1.	Nodrošināt izglītības reformu efektīvu īstenošanu atbilstoši valsts noteiktajām izglītības attīstības prioritātēm.			Pedagogu slodzes ir sabalansētas atbilstoši jaunajam pedagogu darba samaksas modelim.	Izglītības programmu īstenošanai ir viss nepieciešamais pedagogu resurss.
	2.	Nodrošināt visu procesu efektivitātes paaugstināšanu izglītības programmu īstenošanā.			Visiem pedagogiem ir vienota izpratne par kopīgi sasniedzamajiem rezultātiem.	95% pedagogiem ir pozitīva labbūtība. Regulāri tiek sasniegti augstvērtīgi darba rezultāti,

efektivitāte				ko apliecina pašvērtēšanas dati 3 gadu laikā.
	3.	Nodrošināt augstu darba efektivitāti.	Vadības komanda regulāri aktualizē izvirzītos mērķus, kas tiek sasniegti un/vai pārsniegti. Tiek nodrošinātas kvalitatīvas un efektīvas mācības un iekļaujoša vide valsts izglītības attīstības mērķu sasniegšanai.	
Vadības profesionālā darbība	1.	Izmantot dažādus komunikācijas veidus, nodrošinot teicamu pārvaldību licejā.	Vadības komandai ir plašas zināšanas un kompetences stratēģiskajā, iekšējā, krīzes un starpkultūru komunikācijā.	85% pedagogu atzīst, ka komunikācijā ar vadību tiek ievēroti labas pārvaldības principi.
	2.	Veicināt mācīšanās organizācijā kultūras īstenošanu.	Licejs ir jaunu zināšanu un inovāciju radīšanas vieta, kas orientēta uz izcilību.	Izglītojamo mācību sniegums ir līdzvērtīgs un/vai augstāks nekā valsts ģimnāziju vidējais rādītājs.
	1.	Sadarbībā ar pašvaldību nodrošināt mūsdienīgu infrastruktūru un resursus pamatizglītības programmas īstenošanai Mēness ielas 8 ēkā.	Izbūvēts multifunkcionāls āra sporta laukums, kas pieejams arī vietējai kopienai. Izstrādāts plāns vides pieejamības nodrošināšanai izglītojamajiem ar kustību traucējumiem.	

Atbalsts un sadarbība	2.	Īstenot efektīvu sadarbību ar izglītojamo pašpārvaldi un Skolas padomi liceja prioritāšu sasniegšanā.			<p>Vadības komanda sniedz nepieciešamo atbalstu izglītojamo pašpārvaldes darbības īstenošanā.</p> <p>Liceja padome ir atbalsts vecāku iniciatīvām, kura nodrošina visu iesaistīto pušu interešu līdzsvarošānu.</p>
	3.	Sadarbībā ar pašvaldību aktualizēt franču valodas kā pirmās svešvalodas nozīmi izglītības programmu īstenošanā.			<p>70% izglītojamo kārtu franču valodas eksāmenu, beidzot 9.klasi.</p> <p>60% no liceja izglītojamajiem turpina mācības licejā, 10.klasē.</p>

Skolas direktore

V. Rūtenberga

Saskaņots:

Rīgas valstspilsētas pašvaldības Izglītības, kultūras un sporta departamenta
Izglītības pārvaldes priekšnieka - direktora vietnieka p.i. L.Lancmane